

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Климоуцевская
средняя общеобразовательная школа»**

Анализ воспитательной работы за 2014-2015 учебный год.

Подготовила ЗДВР

Бриканова И.П.

2014 год

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»

(из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности)

Нормативные документы, на основании которых ведется воспитательная работа:

Закон Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
2. содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
3. вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
4. создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
5. воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитания и социализации учащихся:

- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем;
- Принцип следования нравственному примеру;
- Принцип ориентации на идеал;
- Принцип идентификации;
- Принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Ценностные ориентиры:

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- Формирование ценности по охране жизни и здоровья;
- Формирование активной жизненной позиции.

Воспитание детей строится на гуманистических традициях. Создание соответствующей атмосферы – основная задача классного руководителя. Классные руководители составили планы воспитательной работы, сотрудничая с учащимися и родителями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в трудных жизненных ситуациях.

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, классные ученические и родительские собрания, коллективная творческая деятельность, организация детей на внеклассной деятельности, индивидуальные беседы с детьми и родителями.

Главными направлениями реализации воспитательной системы выделяем следующие:

1. МО классных руководителей;
2. Воспитательные программы;
3. Дополнительное образование (кружковая работа);
4. Участие в конкурсах разного уровня;
5. Уровень воспитанности;
6. ВШК
7. Диагностика удовлетворённости.

1. Анализ работы МО классных руководителей

Цель МО:

«Через воспитательную деятельность развивать и воспитывать личность ребёнка, способную к самостоятельной творческой деятельности».

Задачи:

повышение теоретического, научно-практического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;

обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся, информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей;

формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;

обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей через открытые классные часы, обмен опытом, выступления на МО, педсоветах.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Для решения этих задач составляется план работы, в котором отражены темы заседаний МО, способствующие повышению методического уровня классных руководителей, в течение года проводится не менее 4-х заседаний МО.

В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

Результатом работы является внедрение в работу классных руководителей новых технологий, форм, как самой работы, так и при проведении классных часов, к подготовке которых активно привлекаются ребята, готовят презентации выступлений. Следует отметить повышение активности и ответственности ребят к выполнению поручений, в чем отмечается немалая заслуга классных руководителей.

Широко используются мультимедийные презентации, что позволяет более разнообразно и интересно проводить кл. часы и внеклассные мероприятия; более наглядно и интересно проходят отчеты и обобщение работы классных руководителей.

Проведено 4 заседания по следующим темам:

Август: «Организация работы классных руководителей на 2013-2014 учебный год»;

Ноябрь: «Взаимодействие классного руководителя с органами ученического самоуправления»;

Март: «Внедрение компьютерных технологий в воспитательный процесс учреждения»;

Май: «Итоги года».

В течение прошедшего года были отчеты по самообразованию следующими классными руководителями:

Кубышкина Н.Ф. – классный руководитель 11 класса. Тема: «Профориентационная работа – выявление профессиональных интересов». Отчёт на МО; беседы, диагностирование, встречи со студентами разных учебных заведений, что способствует ориентированию в мире профессий, выбору по интересу. Результативность: многие ребята выбрали для поступления ДальГАУ после встречи и беседы с преподавателем данного вуза Ениной Д.В. недостаток – малая информированность об учебных заведениях, расположенных за пределами Амурской области.

Афанасьева Г.В. – классный руководитель 4-го класса. Тема: «Воспитание основ безопасности и здорового образа жизни». Отчет – открытый классный час, на который были приглашены уч-ся 1 – 3 классов. После вступительной беседы проведены игра, в ходе которой ребята пополнили знания о вредных привычках, для них предоставлен был интересный материал – презентация. Галина Викторовна пополнила копилку классных часов и бесед по данной теме.

Козлова М.К. – классный руководитель 1 класса и Гаврилко Н.Н. – кл. руководитель 5 класса поделились опытом работы с классом и родителями через интернет ресурсы.

Халиманова Н.М. – ЗДВР рассказала об организации самоуправления в детском коллективе. Енина Т.В. – классный руководитель 7 класса поделилась с наиболее активной формой организации самоуправления – коллективно-творческие дела. Афанасьева Г.В. – классный руководитель 4 класса рассказала об использовании возможностей образовательных порталов сети Интернет в воспитательной работе

Классные руководители принимали участие в общешкольных мероприятиях:

- Проведены мероприятия в рамках предметных недель;
- Участие в школьной краеведческой, научно-практической конференции;
- Подготовка и проведение общешкольных внеклассных мероприятий;
- Выступления на педсоветах и совещаниях при директоре;
- Оказывали помощь учащимся и учителям–предметникам в подготовке к районным мероприятиям;
- Выступления на общешкольных родительских собраниях.

Большая работа проведена по патриотическому воспитанию. Это направление прослеживается во всех видах деятельности.

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошедшем учебном году была ориентация учащихся на привитие у них знаний ПДД и соблюдение их.

В сравнении с предыдущими годами изменилось качество подготовки выступлений на совещаниях, родительских собраниях. Используется не только теория, но с внедрением мультимедиа и компьютеров, появилась возможность наглядно продемонстрировать свои достижения и наработки, фотографии. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Классными руководителями были подготовлены выступления на родительских собраниях, на педсоветах. Заслушивались вопросы по адаптации пятиклассников и первоклассников; отчеты о проведенных предметных неделях.

Все учителя имеют большой стаж работы (более 10 лет), поэтому рост можно отметить, как указывалось выше, только в изменении качества подготовки мероприятий, в связи с внедрением новых форм работы и технологий. Классные руководители в системе организуют занятость детей из семей группы риска. Дети заняты в кружках. Содержательно, интересно и организовано проводятся внеклассные мероприятия

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:

- проверка воспитательных планов классных руководителей;
- посещение уроков учителей предметников с целью выявления воспитательного потенциала;
- посещение открытых воспитательных мероприятий;

- посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала.

Индивидуальная работа: ЗДВР Бриканова И.П. – помощь в подборе материала при подготовке к воспитательным мероприятиям, индивидуальная работа в форме консультаций и собеседований по мере необходимости. Авдеева Е.В. – рекомендации по диагностированию учащихся. Кубышкина Н.Ф. – руководитель МО – подбор метод. литературы, планирование.

Обобщение опыта: Кубышкина Н.Ф. – отчёт на заседании МО; Афанасьева Г.В. – открытое мероприятие.

Как отмечалось выше, все классные руководители имеют опыт работы, индивидуальная помощь по отдельным вопросам оказывалась по мере необходимости.

Методическое объединение классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

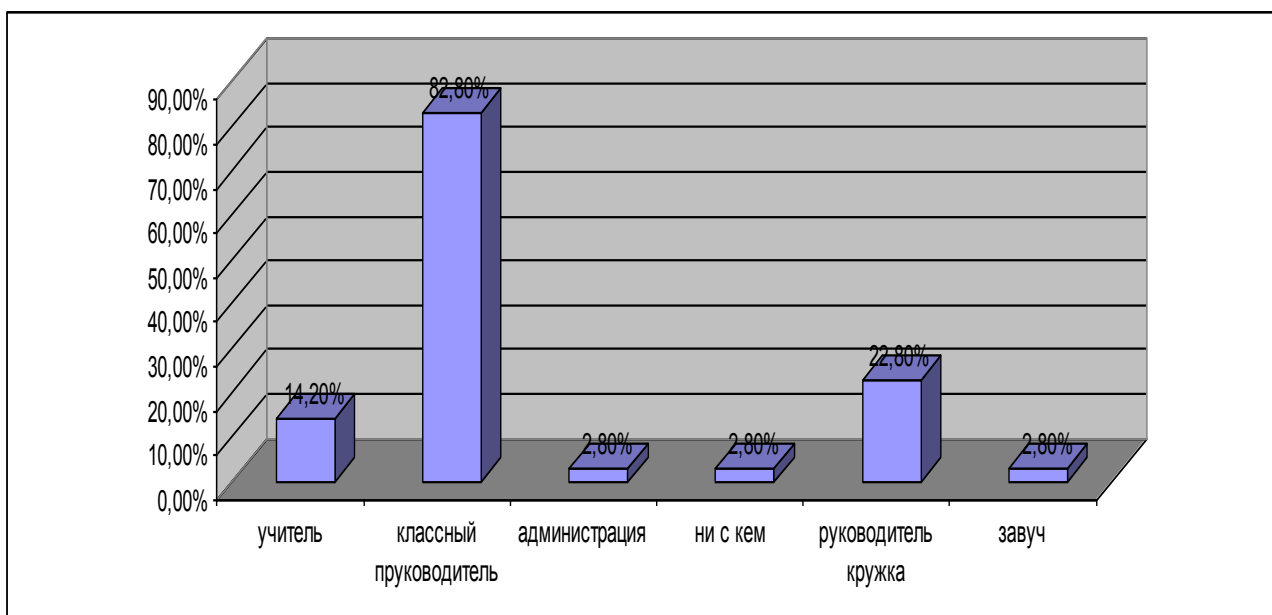
Работа по охране прав детства осуществляется целенаправленно и систематически. Активно ведется деятельность, направленная на выявление детей, находящихся в трудных жизненных условиях, и оказание им различного вида помощи и поддержки. Регулярно классные руководители посещают учащихся на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время, проводят индивидуальные и коллективные беседы с подростками.

Существует план по профилактике правонарушений в школе. Она представляет систему работы с классными руководителями, в результате которой ведется большая работа.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья детей.

Среди родителей было проведено анкетирование. Весьма показательными были ответы на один из предложенных вопросов:

«С кем из педагогов Вы поддерживаете регулярные контакты?»



Большая роль в создании благоприятной воспитательной среды отводится психологической службе школы. По просьбе классных руководителей психолог школы работала с учащимися и предоставляет аналитический отчет о психологическом климате в классе и необходимой коррекции в работе с каждым обучающимся.

Еще одна проблема, над которой необходимо продолжить работу методическому объединению классных руководителей вместе с активом учащихся – активизацию работы школьной детской общественной организации. В школе продолжалась работа органов ученического самоуправления – Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляла совет школьного самоуправления ученица 11 класса Афанасьева Светлана, однако для более плодотворной работы ученического самоуправления необходимо создать лидерскую группу, которая будет активно участвовать во всех делах школы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации классных мероприятий.

2. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В нашей школе система воспитательной работы строится по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательная деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- художественно – эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Интеллектуально-познавательное направление представлено большим количеством олимпиад, предметных конкурсов, викторин и т.д. Но особенно большое внимание уделялось пропаганде ПДД. Данная работа велась в следующих направлениях:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: учителями предметниками, классными руководителями по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы кружка «ЮИДД» по разъяснению среди школьников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка

методических, дидактических материалов и пособий для занятий со школьниками.

4. Создание специальных атрибутов для занятий в классе для практических занятий по Правилам дорожного движения.
5. Включение в программу по дополнительному образованию работы творческого объединения учащихся по изучению ПДД.
6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
7. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, , видеофильмы, участие в районных творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД УВД– необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является **гражданско-патриотическое**, краеведческое воспитание обучающихся. Учащиеся принимают участие во всех школьных и муниципальных мероприятиях: Вахта Памяти, митинги, конкурсы патриотической направленности. В школьном музее систематически проводятся экскурсии и уроки мужества.

Экологическое и трудовое воспитание

Дважды в год все учащиеся школы становятся участниками экологического десанта по уборке территории школы, села, реки. Осенью и весной и летом учащиеся трудятся на пришкольном участке.

Формированию экологической культуры способствовала акция «Чистые берега», конкурс осенних композиций из природного материала.

Работа по **формированию здорового образа** жизни начинается еще с начальной школы. Школа и общество – сообщающиеся сосуды: изменения в обществе обязательно отражаются в жизни школы, в приоритетах, требованиях к ученику, структуре и содержании образования.

Нестабильность жизни в России за последнее столетие сделала историю реформ отечественного образования бурной и противоречивой. Но одно всегда оставалось неизменным – ведущая роль школы в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей, создании нормальных условий для их роста и развития. Одна из главных задач школы сегодня – помочь детям осознать ценность здоровья и значение здорового образа жизни для современного человека, сформировать ответственное отношение к собственному здоровью. Для этого школьники должны узнать и, главное, принять для себя основные принципы здорового образа жизни, а это возможно только в результате серьезной кропотливой совместной работы учителей, родителей и самого ученика.

Классные руководители провели беседы, классные часы: о здоровом образе жизни, по профилактике вредных привычек, о рациональном и правильном питании, роли питания для развития организма; о навыках культуры поведения в столовой во время приема пищи; провели беседы с родителями о подходе к проблеме питания в семье; С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе проводятся недели здорового образа жизни, анкетирование школьников по проблемам формирования ЗОЖ.

Для учащихся 5-11 классов проведены правовые беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков», «Посещение несовершеннолетних общественных мест в позднее время».

Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое воспитание осуществляется через уроки музыки, изобразительного искусства. К праздникам и внеклассным мероприятиям дети готовят концерты. На высоком художественно-эстетическом уровне проходят школьные мероприятия: день знаний, осенний бал, новогодние праздники, праздничные программы, посвященные Дню учителя, и Международному женскому дню. Обучающиеся школы

принимают участие в музыкальных и художественных конкурсах и занимают призовые места.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

Повышению уровня общительности каждого в отдельности;

Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Традиционные общешкольные мероприятия:

«Здравствуй, школа»- торжественная линейка, посвященная «Дню знаний».

День здоровья, осенний кросс, месячник гражданской обороны, во время которого прошла тренировочная эвакуация школы по тревоге «Пожар».

Акция «Внимание, дети».

Классные часы: «Внимание, знай правила дорожного движения!»

Операция «Милосердие», в ходе которого была организована помощь пожилым людям.

День Учителя

Организовали выставки работ учащихся из различных материалов материалов, лучшие работы направлены на районный конкурс.

Предметные недели по математике, физике, районный семинар учителей математики, открытые уроки, классные часы.

Предметные недели, викторины, конкурсы, открытые уроки, классные часы.

«Новогодний калейдоскоп»

Мастерская Деда Мороза – лепка снежных фигур в школьном дворе.

Новогодние праздники.

День Конституции РФ, содружество СНГ – классные часы.

День защитника Отечества – смотр конкурс чтецов и патриотической песни.

Концерт посвящённый 8 марта.

Последний звонок, и многое другое.

Анализируя проведенные мероприятия можно отметить, что они способствовали формированию необходимых качеств и навыков у учащихся, развитию творческих способностей учащихся, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию учащихся, обучению ПДД.

3. Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Все дополнительное образование осуществляется согласно интересам и потребностям детей и общества, в соответствии с целями школы.

В Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации

отмечено, что дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка...".

Организация кружковой работы в школе прошла три этапа.

1 этап - подготовительный.

- определили запросы детей и родителей на дополнительные образовательные услуги. Выявили потребности в них при помощи анкетирования, провели устные опросов, коллективное обсуждение на родительском собрании;

- проанализировали творческий потенциал учителей, родителей, старшеклассников;

Предпринятый анализ позволил составить представление о социальном заказе на дополнительные образовательные услуги и реальных возможностях школы.

2 этап – проектировочный.

Центральная задача этого этапа – разработка общей схемы дополнительного образования в школе. Чтобы ее составить, нужно ответить на следующие вопросы:

- какие направления (направленности) дополнительного образования детей необходимы школе и в какой мере они способствуют реализации ее целей и задач;

- в какой мере исходную материально техническую базу школы можно использовать в сфере дополнительного образования детей; за счет чего ее можно развить и усовершенствовать;

как научить младших школьников свободно ориентироваться в формах и направлениях дополнительного образования;

какую допрофессиональную подготовку можно дать через дополнительное образование в соответствии с запросами обучающихся.

Ответив на эти вопросы, составили примерное расписание работы дополнительного образования, увязав его с расписанием уроков и планом воспитательной работы в школе.

Расписание работы кружков

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	классы	время	
<u>Понедельник</u>					
1	«Компьютерный»	Козлов В.А.	2-11	17 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	
2	«Калинушка»	Гаврилко Н.Н	5	6 урок	
3	«Здоровей-ка»	Козлова М.К.	1	5 урок	
4	«Земля – наш дом»	Пашкина О.Ф.	3	5 урок	
5	«Эпатаж. Модельное агентство»	Бриканова И.П.	7-11	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	
6	«Я живу в России»	Шевчук Т.Г.	2	5 урок	
7	« Шахматный»	Пашкин А.А.	1-4	6 урок	
<u>Вторник</u>					
8	«Спортивная секция»	Гаврилко С.И.	5-11	17 ³⁰ -20 ⁰⁰	
9	«Танцевальный»	Гаврилко Н.Н.	5-11	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	

10	«Волшебный мир оригами»	Шевчук Т.Г.	2	5-6 урок	
11	«Я-исследователь»	Козлова М.К.	1	5 урок	
12	«Мы среди людей»	Пашкина О.Ф.	3	5 урок	
13	«Шахматный»	Пашкин А.А	1-3	6 урок	
14	«Эстетика повседневной жизни»	Бриканова И.П	5	6 урок	
<u>Среда</u>					
15	«Строительство снежного городка для малышей»	Афанасьева Г.В.	5	7 урок	
16	«Умники и умницы»	Козлова М.К.	1	5 урок	
14	«Компьютерный»	Козлов В.А.	2-11	17 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	
<u>Четверг</u>					
15	«Спортивная секция»	Гаврилко С.И.	5-11	17 ³⁰ -20 ⁰⁰	
16	«Умелые руки»	Пашкина О.Ф.	1-3	5-6 урок	
17	«Занимательная грамматика»	Шевчук Т.Г.	2	5 урок	
18	«Мастерская добрых дел»	Козлова М.К.	1	5 урок	
19	«Просмотр и обсуждение кинофильмов в школьном клубе»	Бриканова И.П	5	6 урок	
20	«Танцевальный»	Гаврилко Н.Н.	1-4	6 урок	
<u>Пятница</u>					
21	Компьютерный	Козлов В.А.	2-11	17 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	
22	« Моя родословная»	Козлова М.К.	1	5 урок	
23	«Народные игры»	Гаврилко С.И.	5	7 урок	
24	«Рукодельница»	Афанасьева Г.В.	4-7	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	
25	ЮИД	Геращенко В.В	3-4	5 урок	
<u>Суббота</u>					
26	«Юный турист»	Гаврилко С.И.	5	6 урок	

3 этап – организационного и программно-методического обеспечения дополнительного образования в школе.

Разработаны, обсуждены на педагогическом совете и утверждены образовательные программы дополнительного образования детей, на основе которых работали кружки и спортивные секции.

Работа кружков имела результативность не только на школьном уровне, но и в районе.

Кружок «Умелые руки» под руководством Пашкиной О.Ф. принимал участие в творческих конкурсах – ледяных фигур «Зимушка – зима», конкурсе на лучшую Валентинку и др. Итогом работы стала выставка творчества

кружковцев, представленные работы вызвали большой интерес и восхищение среди ребят, учителей и родителей.

Высокую результативность в районных конкурсах показал кружок «Рукодельница» под руководством Афанасьевой Г.В. Ледяные фигуры кружковцев в районном конкурсе заняли 2 место.

Танцевальным кружком руководила Гаврилко Н.Н. Практически во всех школьных и внешкольных концертных программах ребята показывали свои способности. Принимали участие в районном фестивале детского творчества.

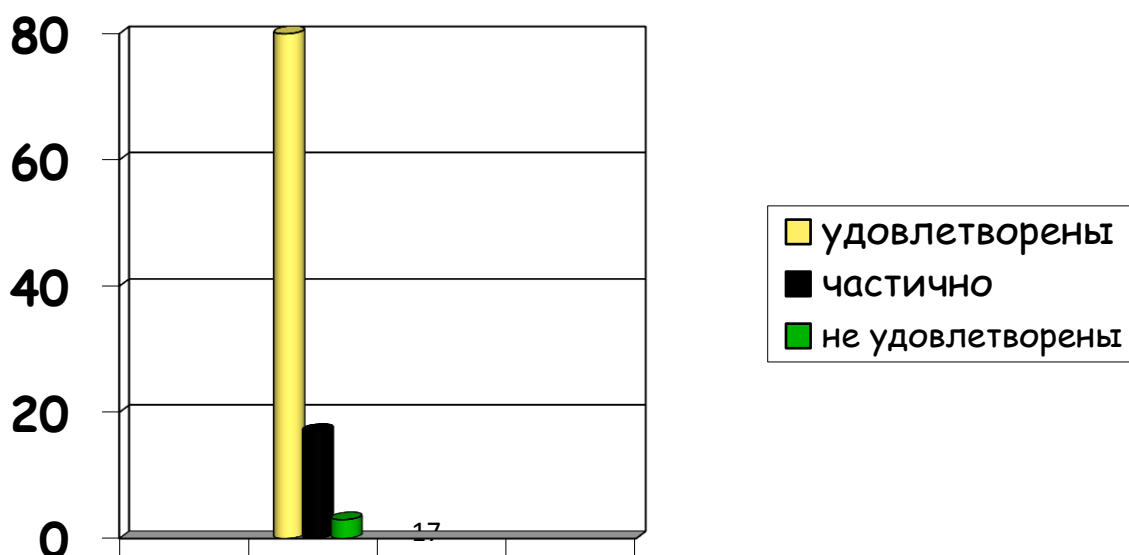
Шахматный кружок под руководством Пашкина А.А организовывал общешкольные соревнования по шахматам и шашкам. Ребята принимали участие в районном соревновании по шахматам.

Модельное агентство «Эпатаж» демонстрировало необычные модели одежды и аксессуаров на каждый сезон года на школьных мероприятиях. Своё творчество девочки показывали и в сельском доме культуры.

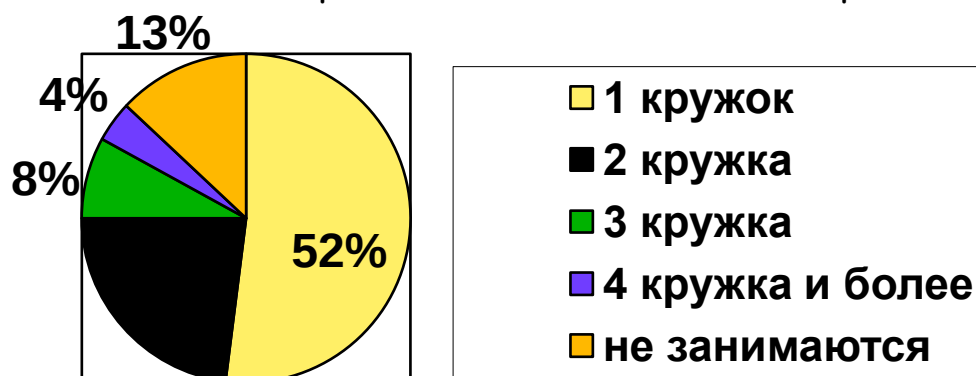
Особенно удачным и продуктивным была работа спортивной секции. Руководил ею Гаврилко С.И., но и большую помощь оказывал молодой специалист (учитель физкультуры) Малышев Захар Олегович. Команда школы заняла 1 место в районных соревнованиях по баскетболу, 1 место в соревнованиях по лёгкой атлетике, 2 место по мини-футболу и др.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках.

Были проведена диагностика удовлетворённости предоставляемыми дополнительными услугами.



- Высокий процент охвата детей и подростков дополнительным образованием



4. В течение учебного года ребята систематически принимали участия в разного уровня конкурсах.

Информация об участии школьников МОУ Климоуцевская СОШ

в международных, всероссийских, областных и муниципальных мероприятиях за 2013-2014 уч. год. (приложение 1, 2)

5. В течение года проводился **мониторинг уровня воспитанности** учащихся школы. На конец года можно констатировать повышения по основным показателям. (Приложение 3)

6. Был спланирован **внутришкольный контроль** воспитательной работы. Ежемесячно проводились проверки дневников учащихся, посещаемости уроков и кружков. Дважды в году проверялись воспитательные планы классных руководителей, изучались личные дела учащихся, посещались классные часы, воспитательные мероприятия, уроки. По итогу проверок для корректировки работы классных руководителей прописывались справки по контролю.

7. В Конце учебного года был проведён мониторинг удовлетворённости образовательным процессом.

В мониторинге удовлетворённости образовательными услугами приняли участие

120 учащихся

1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Качеством работы педагогов в Вашей школе	114/95%	1/0,8%	5/4,1%
Обеспеченностью школы современным оборудованием	114/95%		6/5%
Состоянием школьных помещений	112/93,3%	3/2,5%	5/4,1%
Питанием в школе	99/82,5%	15/12,5%	6/5%
Психологическим климатом в классе	99/82,5%	17/14,1%	4/3,3%

2. Как Вы считаете, позволяет ли Ваша школа:

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Получать новые знания, необходимые для успеха в жизни	115/95,8%	2/1,6%	3/2,5%
Определиться в выборе профессии	104/86,6%	4/3,3%	12/10%
Определить и развить свои способности	103/85,8%	11/9,7%	6/5%
Получить образование дистанционно	35/29,1%	6/5%	79/65,8%
Успешно подготовиться к ЕГЭ и ГИА	99/82,5%	3/2,5%	18/15%

В мониторинге удовлетворённости образовательными услугами приняли участие

18 педагогов

1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Качеством образовательных услуг, предоставляемых в Вашей школе	16/88,8%		2/11,1%
Результатами своей работы	16/88,8%	1/5,5%	1/5,5%
Материально-техническим обеспечением Вашего ОУ	17/94,4%	1/5,5%	
Психологическим климатом в коллективе	17/94,4%		1/5,5%
Механизмом распределения стимулирующей части фонда оплаты труда	14/77,7%	1/5,5%	3/16,6%

2. Как Вы считаете, готовы ли Вы:

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
К работе по новым ФГОС	14/77,7%	1/5,5%	3/16,6%
К дистанционным формам обучения	10/55,5%	5/27,7%	3/16,6%
К использованию ИКТ насыщенной образовательной среды	15/83,3%		3/16,6%
К диссеминации профессионального опыта	18/100%		

3. Созданы ли в Вашей школе условия для:

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Повышения квалификации	18/100%		
Введения электронного документооборота («Электронный дневник»)	18/100%		
Участия педагогов в управлении ОУ	15/83,3%		3/16,6%

В мониторинге удовлетворённости образовательными услугами приняли участие 109 родителей.

Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Качеством образования в Вашей школе	92/84,4%		17/15,6%
Обеспеченностью современным оборудованием	84/77%	4/3,7%	21/2%
Созданными условиями сохранения и укрепления здоровья вашего ребёнка	69/67,6%	24/22%	16/14,7%
Отношением Вашего ребенка к школе в целом	93/85,3%	7/6,4%	9/8,3%
Отношениями между школьниками в классе	75/68,8%	18/16,5%	16/14,7%
Отношениями родителей и педагогов	98/89,9%		11/10,1

Как Вы считаете, позволяет ли Ваша школа ученикам:

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Получать новые знания, необходимые для успеха в жизни	94/86,2%	5/4,6%	10/9,2%
Определиться в выборе профессии	66/60,5%	6/5,5%	37/34%
Определить и развить свои способности	100/91,7%		9/8,3%

3. Созданы ли в вашей школе условия:

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Оперативно получать в электронном виде информацию об успеваемости Вашего ребёнка	90/82,6%	2/1,8%	17/15,6%
2. Принимать участие в обсуждении вопросов деятельности школы	93/85,3%	1/0,9%	15/13,8%

Проанализировав воспитательную работу за прошедший год, были выделены задачи, которые необходимо решить в следующем 2014-2015 учебном году

- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Работать над методической проблемой: «Система воспитательной работы в классах».
- Усилить контроль за работой классных руководителей.
- Способствовать формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- Способствовать созданию и развитию детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

- Совершенствовать работу с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения.