

Анализ работы МО учителей ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО цикла за 2015– 2016 учебный год

В МО учителей естественно-математического цикла входят 7 человек: 2 учителя математики, учитель физики и информатики, учитель химии и биологии, учитель физического воспитания, 2 учителя технологии и учитель географии.

На протяжении всего учебного года вся работа МО строилась согласно темы района: «Стандарт профессиональной деятельности, как инструмент повышения качества образования, развития профессиональной культуры педагога, становления его субъективно-авторской позиции», темы школы: «Использование деятельностного подхода в преподавании предметов учебного плана в условиях модернизации образования», а также темы МО: «Рост методического мастерства педагогов через использование современных технологий с целью повышения качества обучения учащихся». Учитывая темы работы района, школы, МО были сформулированы задачи МО, которых придерживались в ходе работы. На 5 заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

№ п/п	Задачи МО	Темы сообщений	Ответственные
1.	Создание условий для профессионального роста педагогов через курсовую и профессиональную подготовку; активизацию самообразовательной работы; обобщение передового опыта членов МО.	1. Утверждение тем по самообразованию учителей естественно-математического цикла.	Учителя-предметники
		2. . Отчёт по темам самообразования: 1)Проектная деятельность учащихся на уроках математики в условиях введения ФГОС; 2)Здоровьесберегающие технологии в условиях ФГОС	Халиманова Н. М. Мальшев З. О.
		3. . Сообщения о работе по темам самообразования.	Геращенко Л.В. Кубышкина Н. Ф. Авдеев А.Б. Пашкин А.А.
		4. Мониторинг профессиональной компетентности учителей.	Рук.
2.	Повышение уровня научно-теоретической	1.Обсуждение рабочих программ и учебных планов предметов естественно-математического цикла.	Учителя - предметники

	подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Изучение новых ФГОС и внедрение их в практику.		
		2.Оценка результатов олимпиад, проведённых в школе и районе по предметам естественно – математического цикла	Учителя - предметники
		3.Рассмотрение материалов промежуточной аттестации по предметам естественно – математического цикла.	Учителя - предметники
		4.Изучение нормативных документов. Правила ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.	Рук. МО
		5. . Создание проектного урока в рамках системно-деятельностного подхода. (Пашкин А. А.)	Пашкин А. А.
		6. Метапредметная направленность урока биологии - основа развития индивидуальных познавательных систем школьника.	Кубышкина Н. Ф.
		7.Применение электронных презентаций на уроках естественно-математического цикла как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся	Халиманова Н. М.
		8.Совершенствование активных форм и методов обучения на уроках естественно-математического цикла в рамках ФГОС.	Геращенко Л. В.
3	Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, широкое применение всех средств современного	1 . Межпредметные связи на уроках.	Авдеев А. Б.
		2. Интегрированные уроки в практике работы учителей естественно-математического цикла	Халиманова Н. М.

	обучения..	3.Результаты успеваемости учащихся по предметам естественно-математического цикла за I четверть, результаты срезовых контрольных работ за 1 четверть.	Учителя-предметники
		4. Результаты входной диагностики; итоги 1 четверти; адаптация обучающихся 5 класса	Учителя-предметники
		5. Итоги мониторинга обученности, качества знаний по предметам, сравнительный анализ. (Рук. МО, учителя-предметники)	Рук. МО, учителя-предметники
		5. Работа со слабоуспевающими учащимися.	Учителя-предметники.
4	Повышение результативности участия выпускников школы в ЕГЭ.	1.Подведение итогов ОГЭ и ЕГЭ по математике, химии.	Кубышкина Н. Ф., учителя-предметники
		2.Знакомство с нормативно-правовой базой по итоговой аттестации учащихся	Рук. МО
		3. Отчёт учителей-предметников о реализации планов работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ГИА	Учителя-предметники
		4.Различные формы обобщающих уроков при подготовке к итоговой аттестации.	Геращенко Л. В.
		5.Использование ИКТ для организации контроля знаний учащихся при подготовке к итоговой аттестации.	Кубышкина Н. Ф.
		6. Подготовка и проведение обобщающих уроков при подготовке к итоговой аттестации. Обмен опытом работы.	Учителя-предметники.
		7. Организация повторения учебного материала в рамках подготовки к итоговой аттестации выпускников.	Учителя-предметники.
		8. Рассмотрение материалов промежуточной аттестации по предметам.	Учителя-предметники.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, разработанным в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом, программами Министерства образования для общеобразовательной школы. Календарно-тематическое планирование составлено на основании авторских рабочих программ по предметам
2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

В течение последних лет итоговая аттестация выпускников 11 класса по математике, физике, химии, биологии, географии проходила по новой технологии в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ в 9 классе. На заседании МО был заслушан положительный опыт работы учителей по этим предметам: по технологии подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, а также основные требования по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, которые соответствуют общим требованиям. В связи с этим учителя предметники работали согласно планам, составленным ими. Было проведено много дополнительных занятий по математике, физике и биологии (11 класс), где решались задания из тестов по ЕГЭ, отрабатывались вычислительные навыки, задействовали детей в решении демоверсий в Интернете. Велась работа по психологической готовности учеников к ЕГЭ (снижение уровня тревожности, развитие внимания, четкости мышления, повышение сопротивляемости стрессу), т.е. развитие навыков психических процессов, необходимых при сдаче ЕГЭ, а также были даны еще раз практические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ». Для удовлетворения потребностей и запросов школьников, учителя работали индивидуально по математике, биологии.

Были проведены пробные экзамены по математике в 9 и 11 классах.

Практически на каждом заседании МО шел обмен опытом проведения уроков, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течении учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда, на повторение пройденного материала и на методы преодоления пробелов знаний.

Обучающиеся школы принимали участие в школьных и районных олимпиадах. На уровне школы проводились олимпиады по физике, математике, химии и биологии.. Результаты получились не очень высокие.

Из результатов видно, что недостаточно велась работа по направлению “одаренные” дети. Следует обратить на это серьезное внимание, хотя с каждым годом задания предлагаются все более сложные.

Под руководством учителей математики учащиеся нашей школы принимали участие во ВСЕСОЮЗНОЙ ОЛИМПИАДЕ «Олимпус».

К сожалению, учащиеся нашей школы не принимали участие в научно – исследовательской работе по предметам естественно-математического цикла.

Все учителя МО имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме школы и МО. За отчётный период Халиманова Н. М. и Малышев З. О. отчитались по темам самообразования на заседаниях МО по темам «Проектная деятельность учащихся на уроках математики в условиях ФГОС», «Здоровьесберегающие технологии в условиях ФГОС». Председателем МО и учителями-предметниками была посещена серия уроков. Проанализировав весь накопленный материал, учителям дана рекомендация на обобщение опыта. Выбранные учителями темы для работы по самообразованию активно внедряются в учебный процесс.

Учителя в своей работе обращали внимание на:

– создание психологической комфортности в классе;
– работу по схеме “учитель-ученик”.

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Учителями МО в течении учебного года был проведен ряд открытых уроков и мероприятий, а это позволило изучать опыт друг друга: уроки-презентации с использованием информационных технологий; игровые уроки, используя медиаресурсы школы: Кубышкина Н. Ф., Халиманова Н. М., Пашкин А. А., Авдеев. А. Б, Малышев З. О. приняли участие в «Дне открытых дверей» на базе МОУ Климоуцевская СОШ, где представили свои открытые уроки. Обучающимся такие уроки нравятся. Они с удовольствием принимают в них участие. Уроки развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам.

Для удовлетворения потребностей и запросов обучающихся, учителя работали индивидуально по информатике, химии, биологии, физике, географии, математике.

В этом году промежуточная аттестация проходила в форме: мониторингов; тестов, контрольных работ.

Все учителя создают свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков. Она представлена в виде карточек, в электронном и текстовом виде.

В течение учебного года учителями-предметниками велись элективные курсы по биологии, математике, физике. Темы курсов были подобраны учителями согласно интересам учащихся. Рабочие программы рассмотрены на МО и утверждены директором школы. На новый учебный год по выбору учащихся разрабатываются новые элективные курсы.

В течение учебного года проводилась и внеклассная работа по предметам МО. На высоком уровне была внеклассная работа по физическому воспитанию. Проведены: «Неделя здоровья», «Осенний кросс», спортивно – военизированная эстафета, соревнования по стрельбе, волейболу, баскетболу, пионерболу, лапте, приняли участие в соревнованиях, посвящённых «Чудиновскому бою». Соревнования проводились не только на уровне школы, но и в районе, в области. Учащиеся

завоевывали призовые места как в личном, так и в командном первенстве. Учителя физической культуры принимали личное участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Учителями математики была проведена неделя математики.

К сожалению, остальные предметные недели учителями естественно – математического цикла проведены не были.

Учащиеся школы под руководством учителя ИЗО и ЗДВР принимали участие в конкурсах рисунков, поделок на школьном, районном, областном, Российском и Всесоюзном уровне.

Кубышкина Н. Ф. вместе с детьми участвовали в фотоконкурсах «Живые богатства планеты, номинация «Фотоприколы» и «Земля Амурская чудес полна», номинация «Природа родного края»

Учителя МО принимали участие в работе районного МО: посещали семинары, выступали с докладами; на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре делились с коллегами опытом работы по определённым темам, рассказывали о применении новых технологий и методов

Халиманова Н. М. – учитель математики вместе с учащимися 5-8 классов приняла участие в районном конкурсе «Космическое путешествие».

Пашкин А. А. вёл активную работу на сайте: публикация статей, заметок

Весь программный материал и тематическое планирование по предметам цикла по итогам года выполнено.

Учителя МО обучались на курсах повышения квалификации.

Вся проделанная работа отражена в заседаниях МО и в протоколах заседаний.

В работе МО есть недостатки:

- мало работы с “одаренными” детьми;
- шире использовать ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности;
- разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний в связи с переходом на ФГОС в среднем звене;
- всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, так как они способствуют успешному решению проблем образовательного процесса.
- предметные недели были проведены не по всем предметам;
- недостаточно налажено взаимопосещение уроков.

В виду вышеизложенного МО следует:

- в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;
- с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привития интересов к предметам каждому учителю подготовить с учащимися научную работу (рефераты, презентации, проекты);
- продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности;
- рекомендовать учителям-предметникам увеличить количество посещаемых уроков у коллег;
- принимать активное участие в методических и предметных неделях с целью знакомства с системой работы учителя;
- продолжить оформление предметных и методических недель в виде папок и пополнять ими методическую копилку.

- продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности;
- рекомендовать учителям-предметникам увеличить количество посещаемых уроков у коллег;
- принимать активное участие в методических и предметных неделях с целью знакомства с системой работы учителя;
- продолжить оформление предметных и методических недель в виде папок и пополнять ими методическую копилку.

План работы МО естественно-математического цикла на 2016-2017 учебный год

Заседание №1 (август).

1. Анализ работы МО естественно-математического цикла за 2015-2016 учебный год. (Рук. МО)
2. Корректировка плана работы МО естественно-математического цикла на 2016-2017 учебный год. (Учителя-предметники)
3. Утверждение тем по самообразованию учителей естественно-математического цикла. (Учителя-предметники)
4. Изучение нормативных документов, правил ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.
5. Подведение итогов ГИА и ЕГЭ по математике, химии. Сравнительный анализ за 3 года. (Геращенко Л.В., учителя - предметники)
6. Обсуждение графиков открытых уроков и предметных недель. (Учителя-предметники)

Заседание №2

1. Требования ФГОС по сохранению здоровья обучающихся (Халиманова Н. М.)
2. Преемственность между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС (Геращенко Л.В.)
3. Выполнение программ по предметам (Учителя-предметники)
4. Анализ выполнения практической части учебных программ (Учителя-предметники)
5. Анализ результатов проведения олимпиады (Учителя-предметники)

Заседание № 3

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации (Рук. МО)
2. Эффективность системы работы со слабоуспевающими учащимися
3. Анализ диагностических работ в форме и по материалам ГИА и ЕГЭ (Учителя-предметники)
4. Обмен опытом между учителями - предметниками по вопросу использования ЭОР в своей профессиональной деятельности (Учителя-предметники)

Заседание № 4

1. Отчеты по темам самообразования в свете перехода на новые стандарты (Учителя-предметники)
2. Анализ работы кабинетов (Учителя-предметники)
3. Анализ проведения предметных недель и взаимопосещения уроков (Кубышкина Н. Ф.)
4. Рассмотрение сроков и экзаменационных материалов для промежуточной аттестации учащихся (Рук. МО, ЗДВР).

Заседание № 5

1. Анализ деятельности МО за 2016-2017 учебный год. (Рук. МО)
2. Планирование работы на 2017 – 2018 уч. Год. (Учителя-предметники.).
3. Итоги мониторинга обученности, качества знаний по предметам, сравнительный анализ. (Рук. МО, учителя-предметники)
4. Мониторинг профессиональной компетентности учителей. (Рук. МО)
5. Разное: отчёты по предметам, умк по предметам на 2017-2018 учебный год. (Учителя-предметники.).

