

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Климоуцевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА
решением педсовета
от 24.08.2015

Протокол № 1
Приказ № 84 от 25.08.2015г

Директор школы


С.И. Гаврилко

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения «Климоуцевская
средняя общеобразовательная школа»

2015-2019 учебный год

с. Климоуцы
2015 год

Содержание

I. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.	4.
1.2.Информационно аналитические данные об образовательном учреждении.	5.
1.3.Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования.	5.
1.4. Приоритетные направления и прогнозируемые результаты освоения СОО.	6.
1.5.Характеристика социального заказа. Портрет выпускника.	9.
1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	12

II. Содержательный раздел.

1.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	13
1.1. Русский язык	14
1.2.Литература	15
1.3.Иностранный язык (английский язык)	16
1.4.Математика	18
1.5.Информатика и ИКТ	20
1.6.История	21
1.7.Обществознание	23
1.8.Физика	24
1.9.Физкультура	26
1.10. Основы безопасности жизнедеятельности	26

III. Организационный раздел

3.1.Учебный план среднего общего образования	33
3.2. Календарный учебный график.	35
3.3. План общешкольных мероприятий.	38
3.4.Воспитательная программа	51
3.5 Сведения о педагогических работниках.	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МОУ Климоуцевской СОШ при реализации программы среднего общего образования.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р (об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 31.08.2009 № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Минобразования России от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МОУ Климоуцевской СОШ

1.2 Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Климоуцевская средняя общеобразовательная школа».

Юридический и фактический адрес: 676404 Российская Федерация, Амурская обл., Свободненский район, с. Климоуцы, ул. Косова 115

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Телефон:(416)43-38-1-36

Эл. почта: klimousi.obr@mail.ru

Учредитель: Администрация Свободненского района Амурской области

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 19.03.2013г., Рег.№ ОД4888серия 28ЛО1№0000226

выдана министерством образования и науки Амурской области,

срок действия бессрочно Аккредитация

от 27.12.2010 г.,рег. номер 02205серия ОН 000442

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана администрацией школы с привлечением Управляющего Совета в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (10-11 классы).

ООП сформирована с учётом особенностей уровня среднего общего образования как фундамента всего последующего обучения.

1.3 Целями

основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному выпускниками профилю. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального

сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Задачи программы:

- создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта в условиях современного образования;
- организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;
- обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни
- совершенствовать программно-методического обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновлять содержание образования путём использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- стимулировать творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- сформировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- сформировать у школьников целостное экологическое мировоззрение и этические ценности по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса;
- мотивировать старшеклассников на успешное освоение выбранных ими общеобразовательных программ учебных предметов на профильном уровне, через освоение содержания необходимых для них элективных учебных предметов;
- расширить возможности социализации обучающихся, подготовить их к осознанному выбору профессии, к пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

1.4 Приоритетные направления

- создание адаптивного образовательного пространства и комфортной среды обучения, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через создание условий для личностно-ориентированного обучения,
- индивидуализация образовательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование общеучебных умений и навыков, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- активизация творческого потенциала учащихся, воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- создание условий для перехода от ориентированной дифференциации к профильному обучению.

Прогнозируемые результаты

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников ОУ в различных жизненных ситуациях, создает базу для дальнейшего успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах:

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни;
- базовый уровень образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом;
- допустимый уровень воспитанности; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- социализация обучающихся;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- разнообразие профилей в ОУ, учитывающих особенности и способности школьников;
- возможность выбора учащимися профиля обучения;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Критериями достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника); наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности; умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию; быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму. **Адресность**

программы:

учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

учителям:

- для ориентира в практической образовательной деятельности.

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса.

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Учитывает характерные для старшего школьного возраста: центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: логическое мышление, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООП учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

Статус образовательного учреждения

Школа работает по четвертной системе. Опорная школа по краеведению

Дети (учащиеся) (10-11 классов)

Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП, Стандартам, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства. Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

Реализуемая образовательная программа характеризуется следующими показателями:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа среднего общего образования	2 года 10-11 кл.	2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

1.5 Характеристика социального заказа. Портрет выпускника.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Компоненты социального заказа:

государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьных зависимых заболеваний;
- профессионально-педагогические потребности учителей
- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования

формирование жизнеспособной личности, которая

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям.

Цель: воспитание человека, способного в течение всей жизни к непрерывному образованию и духовно-нравственному совершенствованию своей личности.

В русле миссии школа разработала модель формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе.

Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

Параметры модели формирования жизнеспособной личности ученика



развитие познавательной сферы личности ученика

развитие коммуникативной сферы личности ученика

развитие мотивационной сферы личности ученика

формирование системы отношений к миру и самому себе

Образ выпускника старшей школы

Выпускник средней общей школы:

- достиг повышенного уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и

информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;

- готов к овладению знаниями по выбранной профессии.

1.6 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

• Целями системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся являются:

- повышение качества образования;
- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- повышение у обучающихся мотивации к учению;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

• Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций и включает в себя оценку:

- достижений обучающихся в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- уровня развития личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- уровня учебной зрелости;
- уровня готовности к решению жизненно важных задач;
- уровня творческой активностью обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

• Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

• Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является аттестация.

- **Аттестация** - это оценка качества усвоения обучающимся содержания

конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

- **Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.**

- **Итоговая аттестация** - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении, среднего (полного) общего образования.

- Цель итоговой аттестации обучающихся - определение уровня соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

- В 10 классах в конце учебного года на основании успешного выполнения учебного плана и образовательных программ по решению педсовета проводится промежуточная аттестация по профильным предметам.

- **Промежуточная аттестация выпускников 11 класса представляет собой** форму контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

- Обязательная промежуточная аттестация выпускников 11 класса проводится по итогам учебного года в целях контроля обеспечения качественного выполнения государственных программ по учебным предметам за курс средней общей школы в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

- К промежуточной аттестации допускаются все выпускники школы.

- Освоение общеобразовательных программ среднего основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

- Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Выпускники 11 классов сдают в форме ЕГЭ два обязательных экзамена: русский язык и математика и по выбору предметы: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Количество экзаменов по выбору определяется выпускником самостоятельно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПОЛНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

-определение собственного поля образовательных достижений; -освоение понятийного строения образовательной области; -различение подходов в

построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

Планируемые результаты среднего (полного) общего образования по предметным областям:

2.2. Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно -изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2.3. Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
 - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь
- воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

2.4 Иностранный язык (английский язык)

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция - развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция - овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция - развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В результате изучения иностранного языка на в старшей школе ученик должен

знать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные

виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;
в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

2.5. Математика

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей.

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2.6. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен
знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
 - назначение и функции операционных систем;
- уметь
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

2.7.История

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно - историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.8.Обществознание

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2.9. Физика (базовый уровень)

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2.10. Физическая культура (базовый уровень)

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

2.11. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; уметь
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

III. Организационный раздел.

3.1 Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Федеральный компонент представлен предметами:

1. Русский язык

Согласно требованиям федерального компонента изучается во всех классах средней школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и

письменной форме.

В 10 кл. (социально-гуманитарный профиль) русский язык изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана и часов, формируемых за счет участников образовательного процесса в объеме 2ч.

В 11 кл.(социально-гуманитарный профиль) русский язык- 3 часа (профильный уровень)

2. Литература

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Литература изучается во всех классах основной школы по концентрической системе. Литературные произведения в программе классов школы II ступени предстают и как художественное целое, и как звено в сложном процессе. Структура курса каждого из средних классов - литературный процесс в его последовательности от древности до наших дней. Литература в 10-11 классах, изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, в объеме 3 –х часов.

3. Математика (алгебра и начала анализа, геометрия).

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;

- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;

- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

Математика изучается в 10-11 классах за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - 4 часов в неделю и 1 часа добавленного из части формируемой участниками образовательного процесса.

4. Информатика и ИКТ

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки,

необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

Информатика и ИКТ изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - 1 час недельной нагрузки в 10-11 классах.

5. История

В первом концентре исторического образования предусматривается систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

История изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 10-11 классах.

6. Обществознание/

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для ее реализации, способствует формированию человека - гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства. Обществознание изучается как профильный предмет.

Обществознание изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - 2 часа недельной нагрузки в 10-11 классе и 1ч. из школьного компонента.

7. География

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах.

Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу недельной нагрузки в 10-11 классах.

8. Биология.

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет:

-сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде;

-воспитать экологическую культуру;

-овладеть биологическими терминами;

-применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 1 часу в 10-11 классах.

9. Химия.

Изучив курс базового уровня, школьники овладевают знаниями неорганических и органических веществ и умениями определять принадлежность веществ к этим классам; умениями в рамках теоретических положений характеризовать химические свойства веществ, определять типы химических реакций, правильно обращаться с изученными веществами, проводить несложные химические опыты.

Обучение химии на данном этапе позволит учащимся понять химические явления в окружающем мире, уяснить роль химии в развитии экономики страны, сформировать «химическую культуру» обращения с веществами и минералами.

Учебный курс «Химия» изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу недельной нагрузки в 10-11 классах и 1 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса..

10. Физика.

В задачи обучения физики в основной школе входят:

-развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

-овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;

-усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Физика реализуется в федеральном компоненте учебного плана школы из расчета по 2 часа недельной нагрузки в 10-11 классах.

12. ОБЖ

Данный курс ставит своей целью:

-формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения;

-воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

ОБЖ реализуется в федеральном компоненте учебного плана школы из расчета 1 час недельной нагрузки в 10-11 классах.

13. Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется за счет 3 часов, определенных федеральным компонентом учебного плана.

14. Искусств

Образовательная область «Искусство» представлена учебным предметом Мировая художественная культура.

Учебный курс «Искусство» изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу недельной нагрузки в 10-11 классах.

15. Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются самопознание, предприимчивость; коллективизм; ответственность; культура поведения в трудовой деятельности; знания и умения построения технических рисунков.

Учебный курс «Технология» изучается за счет часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 1 часу недельной нагрузки в 10-11 классах и 1 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Инвариантная часть учебного плана общеобразовательных классов полностью соответствует федеральному компоненту

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей.

Компонент образовательного учреждения:

10 класс:

Предметы по выбору обучающихся и их родителей : для проведения практических исследовательских работ выполнения выбранной программы, подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ добавлены: математика – 1 час,

химия– 1 час; технология- 1 час. Для подготовки детей к самостоятельной жизни добавлено обществознание– 1 час.

Для более эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации в учебный план включены элективные курсы:

Прикладная этика

Рождение семьи

Историческое исследование - теория и практика

11 класс:

Предметы по выбору обучающихся и их родителей: для проведения практических исследовательских работ выполнения выбранной программы, подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ добавлены по 1 часу:

Информатика и ИКТ

МХК

Математика

Химия

Технология-2 часа

Для более эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации в учебный план включены элективные курсы:

«Правоведение»

«Проценты в жизни человека»

«Международное гуманитарное право»

В учебном плане для обучающихся классов сохраняется допустимая нагрузка школьников при 6-ти дневной учебной неделе согласно нормам СанПиНа и рекомендациям МО и науки РФ: 10 классе – 36 час., в 11 классе - 36 час.

Учебный план обеспечен кадровыми ресурсами, материально-техническими средствами и учебной литературой на 100%

**Учебный план МОУ Климоуцевской СОШ
на 2015-2019 учебный год
10 класс (социально-гуманитарный профиль)**

Образовательные области	Учебные предметы	часы	итого
1.Базовые учебные предметы			
Инвариантная часть			
ФИЛОЛОГИЯ	Литература	3	105
	Иностранный язык	3	105
МАТЕМАТИКА	Математика	4	140
	Информатика и ИКТ	1	35
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	История	2	70
	География	1	35

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Биология	1	35
	Физика	2	70
	Химия	1	35
ИСКУССТВО	МХК	1	35
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физкультура	3	105
	ОБЖ	1	35
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	35
ИТОГО:		24	840
2.Профильные учебные предметы			
Русский язык		2	70
Обществознание		3	105
		5	175
3.Учебные предметы по выбору			
Математика		1	35
Химия		1	35
Технология		1	35
Всего:		3	105
Элективные курсы, проекты, исследовательская деятельность			
Математика – подготовка к ЕГЭ		1	35
Русский язык – подготовка к ЕГЭ		1	35
Прикладная этика		1	35
Рождение семьи		0.5	17
Историческое исследование - теория и практика		0.5	17
Всего:		4	140
Итого:		36	1260

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ КЛИМОУЦЕВСКАЯ СОШ
на 2015-2019 учебный год
среднее общее образование
11 класс
Социально-гуманитарный профиль

Учебные предметы	Количество часов в
	11 класс
Базовые общеобразовательные предметы	

Литература	3 (105)
Иностранный язык	3 (105)
Математика	4 (140)
История	2 (70)
География	1 (35)
Физика	2 (70)
Химия	1 (35)
Биология	1 (35)
Физическая культура	3 (105)
Основы безопасности жизнедеятельности	1 (35)
Итого:	21 (735)
<i>Профильные учебные предметы</i>	
Русский язык	3 (105)
Обществознание	3 (105)
Итого:	6 (210)
<i>Элективные учебные предметы</i>	
Информатика и ИКТ	1 (35)
МХК	1 (35)
Технология	2 (70)
Математика	1 (35)
Химия	1 (35)
Итого:	6 (210)
<i>Элективные учебные курсы</i>	
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	1 (35)
«Правоведение»	0,5 (17,5)
«Проценты в жизни человека» (подготовка к ЕГЭ по	1 (35)
«Международное гуманитарное право»	0,5 (17,5)
Итого:	3 (105)
<i>Фактический объём учебной нагрузки</i>	36 (1260)

Формы промежуточной аттестации.

Класс	Предмет	Форма
10	Английский язык	тест
10	История	тест
10	ОБЖ	Комплексная работа

В 11 классе также проводится промежуточная аттестация в виде итогового сочинения (изложения)

3.2.Годовой календарный график на учебный год

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

Продолжительность учебного года

с 5-го по 9-ый класс – 34 недели

Периоды учебных занятий и каникул на учебный год:

Учебные занятия в учебном году начинаются 1 сентября и заканчиваются 25 мая в 9 классах, 5 - 8 классах учебный год заканчивается 31 мая.

Осенние каникулы - с 01 по 08 ноября;

Зимние каникулы - с 30 декабря по 12 января;

Весенние каникулы - с 24 по 31 марта.

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 15 по 21 февраля.

Праздничные дни:

1 сентября - День Знаний

4 ноября – День народного единства

1-11 января – Новый год, Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

Продолжительность учебных четвертей

четверть	Учебное время		Каникулы	
	сроки	Количество недель	сроки	Количество дней
I	01.09.15- 31.10.15	9	01.11.15- 08.11.15	8
II	09.11.15- 29.12.15	7 недель и 2 дня	30.12.15- 12.01.16	14
III	13.01.16- 23.03.16	10 недель и 1 день	24.03.16- 31.03.16	8
IV	01.04.16- 31.05.16	8 недель и 4 дня		
	Итого	35 недель		

4.1 Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Программно-методическое обеспечение представлено образовательными программами, реализуемыми в школе в соответствии с рекомендациями министерства образования, учебно-методическим комплектом в соответствии с программами

5. Условия реализации образовательной программы

Кадровые условия

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Уровень квалификации педагогического персонала: высшее образование – 16 человека, среднее специальное – 4, высшая категория – 4, первая категория – 9, вторая категория – 3, соответствие 4 чел.

Непрерывность профессионального развития – учителя школы повышают квалификацию на курсах ИППК, дистанционное обучение, семинары. 94% учителей используют в системе информационно-коммуникационные технологии.

Материально-технические условия реализации ООП

Санитарно-гигиенические – соответствуют нормам СанПиН 2.42.2821-10

Санитарно-бытовые – гардероб для учащихся школы расположен на первом этаже, имеется туалет, спортзал.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам. Установлена пожарная сигнализация.

Соблюдение требований охраны труда – соответствует.

Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта – текущий ремонт проводится в соответствии с планом образовательного учреждения и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения – площадь помещения здания 3384,2 м².

Соответствие требованиям к зданию – соответствует. Классы основной и средней школы расположены на первом и втором этажах, освещенность – соответствует.

Соответствие требованиям к помещению библиотеки – площадь библиотеки 18 м².

Соответствие требованиям к помещению для питания – столовая на 90 мест, охват горячим питанием школы – 86%.

Соответствие требованиям к помещениям для занятий музыкой – созданы условия для занятия музыкой (фонотека, фортепиано, музыкальный центр).

Соответствие требованиям к расходным материалам – имеется бумага, инструменты письма, цифровые носители.

Материальное и информационное оснащение образовательного учреждения, обеспечивающее виды деятельности учащегося и учителя

Создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, общение в Интернете) – кабинет информатики, оснащённый 12 компьютерами;

Получение информации из открытого информационного пространства – имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет.

Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий – актовый зал, воспроизводящая звуко- и видеотехника.

Физическое развитие – имеется оборудованный спортивный зал и стадион, игровые площадки.

Проведение массовых мероприятий, собраний – актовый зал

6 .Управление реализацией образовательной программы.

2015-2016 учебный год
- пополнение школьной медиатеки с электронными образовательными ресурсами по разным областям знаний. Развитие дистанционных технологий образования с использованием азличных сервисов сети Интернет. - Привлечение в школу нового поколения учителей - Создание адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. - Развитие инфраструктуры единого информационного пространства (Интернет, медиатека, библиотека). - Включение в вариативную часть учебного плана курсов, направленных на формирование культуры здоровья. - Создание индивидуальных программ развития здоровья школьников. - Организация индивидуального обучения, изучения предметов по выбору.

1. Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

3. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

4. Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. Сотрудничество со средствами массовой информации;

6. Сотрудничество с родительской общественностью.

3.3 План общешкольных мероприятий Сентябрь

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Интеллектуальное направление	Праздник "День знаний" 1-11 класс Торжественная линейка, посвященная 1 сентября.	01.09.15	ЗДВР
	Единый день профилактики детского дорожно – транспортного травматизма	02.09.15	ЗДВР, кл.рук.,.
	Проверка воспитательных планов кл.рук. 1-11 класс	1-3 неделя	ЗДВР
	Планирование работы МО кл.рук.	1 неделя	Руководитель МО
2. Гражданско-Патриотическое	Классные часы «Памяти детей Беслана» 1-11 класс	03.09.15	ЗДВР, Кл.рук.
3. Спортивно-оздоровительное	Организация спортивных секций. Занятость спортивного зала.	1-3 неделя	Учитель физкультуры
	Заполнение листков здоровья в классных журналах.	2-3 неделя	Мед.перс. и кл.рук
	Спортивные соревнования «Первенство школы: «Осенний легкоатлетический кросс»».	4 неделя	Учитель физкультуры
4. Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков "Золотая осень" 5-7 класс	В течение месяца	Учителя ИЗО
	Фотоконкурс, приуроченный к Международному дню учителя «Мы вас любим!»	Сентябрь – начало октября	Кл.рук., ЗДВР,

5. Общественно-полезное	Классные часы «Мои поручения дома и в школе» 2-11 класс	2 неделя	Кл.рук., ЗДВР
	Акция «Школьный двор - лучший двор» (уборка территории школы от листвы)	4 неделя	Кл.рук., ЗДВР
6. Самоуправление	Предвыборная компания в совет школы	3 неделя	Кл.рук., ЗДВР
	Планирование работы самоуправления (школьного и по классам) 2-11 класс	В течении месяца	Кл.рук., ЗДВР
	Дежурство по школе, обязанности дежурного класса, дежурство учителей и администраторов	3 неделя	ЗДВР
	Оформление классных уголков 1-11 класс	4 неделя	Кл.рук., ЗДВР
7. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	В течении месяца	Кл.рук., ЗДВР

ОКТЯБРЬ

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Интеллектуальное направление	Заседание МО классных руководителей	2-3 неделя	ЗДВР
	Тематические классные часы, посвященные «Дню пожилых людей»	В течение месяца	Кл.рук
	Олимпиада для начальных классов (кустовая)	Октябрь 2013	Уч. Нач.кл, Бабенко Н.А., Перкина О.В.

	Диагностика: «Уровень воспитанности»	4 неделя	Кл.рук
2. Гражданско-Патриотическое	Мероприятия, посвященные битве под Москвой	2 неделя	Кл.рук, ЗДВР
3. Спортивно-оздоровительное	Мед. лекторий по профилактике вредных привычек. Встреча с фельдшером ФАП	3 неделя	Мед.перс. и кл.рук
	Соревнования по настольному теннису.	4 неделя	Учитель физкультуры
	Месячник профилактики злоупотребления ПАВ	В течение месяца	Кл.рук, ЗДВР
4. Художественно-эстетическое	Выставка газет ко Дню учителя.	1 неделя	Кл.рук, ЗДВР
	День самоуправления. Концерт «День учителя».	05.10.13	ЗДВР
	Праздник «Золотой осени» (1-7 классы)	3 неделя	Кл.рук, ЗДВР
	Осенний бал. (8-11 кл)	4 неделя	Кл.рук, ЗДВР
	Посвящение в первоклассники и пятиклассники.	1 неделя	ЗДВР
5. Общественно-полезное	Классные часы «Учись приносить людям пользу»	В течение месяца	Кл.рук
	Старт акции «Амурчата» «Лучшая кормушка»	Октябрь 2015-апрель 2016	ЗДВР, Кл.рук,
6. Самоуправление.	Дежурство по школе (по графику), участие в оценке внешнего вида учащихся, подведение итогов на самый красивый и стильный класс.	В течении месяца	ЗДВР
7. Работа с	родительское собрание,	Октябрь	ЗДВР,

родителями	посвященное духовно-нравственному воспитанию обучающихся (профилактика проявлений жестокости и насилия)	2015	директор школы
------------	--	------	----------------

НОЯБРЬ

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Интеллектуальное направление	Конкурс проектных работ «Мир моими глазами»	В течении месяца	Кл.рук
	Диагностика: «Интересы и досуг»	2 неделя	Кл.рук
	Декада, посвященная Международному Дню инвалидов (3 декабря)	ноябрь	ЗДВР, Классные руководители
2. Гражданско-патриотическое	День народного единства (тематические кл. часы)	1 неделя	ЗДВР, Кл.рук
	Конкурс социальных проектов «Я –гражданин России»	В течении месяца	ЗДВР,
	Конкурс историко-краеведческих комнат и уголков ОУ	В течении месяца	Гаврилко Н.Н.,
3. Спортивно-оздоровительное	Единый день профилактики вредных привычек.	20.11.15	ЗДВР, кл.рук.,
	Классные часы: «Здоровый образ жизни»	В течении месяца	Кл.рук
	Неделя здоровья	3 неделя	Учитель физкультуры
	Конкурс плакатов на антинаркотическую тематику.	4 неделя	ЗДВР, кл.рук
4. Художественно-эстетическое	День матери. Конкурсная программа	4 неделя	ЗДВР
5. Общественно-полезное	Изготовление флажков к празднику «Я люблю вою	В течении месяца	Кл.рук

	страну»		
	Конкурс рисунков и поделок «Россия Родина моя!	В течении месяца	ЗДВР, кл.рук
6. Самоуправление.	Дежурство по школе (по графику)	ежедневно	ЗДВР
	Подготовка школьной дискотеки.		ЗДВР, совет старшеклас.
7. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	В течении месяца	ЗДВР, кл.рук

ДЕКАБРЬ

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Интеллектуальное направление	Организация и проведение конференции «Новый год шагает по планете» (конкурс презентация о праздновании Нового года в странах мира)	03.-15.12	ЗДВР, кл.рук
	Диагностика: «Мотивация учения и отношение школьников к процессу познания»	2 неделя	Кл.рук
2. Гражданско-патриотическое	День конституции (тематические классные часы)	12.12.15	Кл.рук
3. Спортивно-оздоровительное	Профилактика гиподинамии: проведение ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз, динамических перемен.	В течении месяца	ЗДВР, кл.рук
	Классные часы по тематике		ЗДВР, кл.рук

	«Всемирный день борьбы со СПИДом».		
4. Художественно-эстетическое	Конкурс новогодних игрушек	В течении месяца	ЗДВР, кл.рук
	Конкурс новогодних игрушек и открыток к новому году	2-3 неделя	кл.рук
	Конкурс новогодних газет	3 неделя	кл.рук
	Новогоднее театрализованное представление (1-4 классы)		Учителя начальных кл
	Новогодние «огоньки» в 5-6 кл.		кл.рук 5-6 кл
	Новогодняя дискотека 7-11 кл		кл.рук 7-11 кл
5. Общественно-полезное	Старт КТД «Люблю я зиму русскую!»	В течении месяца	ЗДВР, кл.рук
6. Самоуправление.	Рейды по соблюдению делового стиля одежды обучающихся школы, подведение итогов.	2 неделя	ЗДВР, совет старшеклас
	Контроль дежурства по школе	В течении месяца	ЗДВР, совет старшеклас
	Подготовка и проведение новогодних праздников для 1-11 кл	3-4 недели	ЗДВР, совет старшеклас
7. Работа с родителями	Родительское собрание	3 неделя	ЗДВР
	Привлечение родителей к проведению новогодних огоньков в классах	2-3 неделя	ЗДВР, кл.рук
	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	В течении месяца	ЗДВР, кл.рук

ЯНВАРЬ

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
--------------------	-------------	-------	---------------

1. Интеллектуальное направление	Организация занятости учащихся в каникулярное время	1-2 неделя	Кл.рук
	Классные часы по «ПДД»	В течении месяца	Кл.рук
	Диагностика: «Кругозор школьника»	3 неделя	Кл.рук
2. Гражданско-патриотическое	Подготовка к конкурсу строя и песни, посвященного 23 февраля	4 неделя	ЗДВР, кл.рук
3. Спортивно-оздоровительное	Профилактика гиподинамии: проведение ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз, динамических перемен.	В течении месяца	ЗДВР, кл.рук, учитель физкультуры
	Спортивные соревнования по баскетболу.	3 неделя	учитель физкультуры
4. Художественно-эстетическое	Конкурс рисунка «Крещенские морозы»	В течении месяца	Учителя ИЗО
5. Общественно-полезное	Операция «Книжкина больница»	В течении месяца	Кл.рук. 2 – 5 кл
6. Самоуправление.	Рейд «Школьный учебник»	3 неделя	ЗДВР, совет старшекласс
	Дежурство по школе (по графику)	ежедневно	ЗДВР
7. Работа с родителями	Привлечение родителей в помощь классным руководителям при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий во время каникул	В течении месяца	Кл.рук и администрация
	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	В течении месяца	ЗДВР, кл.рук

ФЕВРАЛЬ

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответствен
-------------	-------------	-------	------------

работы			ные
1. Интеллектуальное направление	Диагностика: «Направленность личности»	2 неделя	ЗДВР, кл.рук
2. Гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	3 неделя	ЗДВР
	Общешкольный конкурс строя и песни	Конец месяца	ЗДВР, кл.рук
3. Спортивно-оздоровительное	Соревнования по стрельбе.	3 неделя	Учитель ОБЖ
	Веселые старты 1 -4 классы.	2 неделя	Учитель физкультуры, кл.рук
	«А ну-ка мальчики» 5 -7 классы.	3 неделя	ЗДВР, кл.рук
	Военизированная эстафета 8 -11 классы.	4 неделя	Учитель физкультуры, кл.рук
	Военно-спортивная игра «Штурм крепости»		ЗДВР,
	«Чудиновский бой»		
4. Художественно-эстетическое	Конкурс поздравительных открыток к празднику «День защитника отечества»	3-4 недели	ЗДВР, кл.рук
	Дискотека ко Дню Защитников Отечества	23.02	ЗДВР, кл.рук
	Конкурс декоративно-прикладного творчества	В течении месяца	ЗДВР, учитель технологии
5. Общественно-полезное	Акция «Берегите птиц» (изготовление кормушек для птиц)	В течении месяца	ЗДВР, кл.рук
	Акция «Защитники Отечества» (изготовление открыток к 23 февраля и поздравлений,	В течении месяца	ЗДВР, кл.рук

	оказание помощи ветеранам (ВОВ)		
6. Самоуправление.	Общешкольная дискотека ко Дню Защитников Отечества	23.02	ЗДВР, совет старшекласс
	Дежурство по школе (по графику)	ежедневно	ЗДВР
7. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	В течении месяца	ЗДВР, кл.рук

МАРТ

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Интеллектуальное направление	День птиц.		ЗДВР, кл.рук
	Школьный турнир эрудитов по праву		ЗДВР, Классные руководители, учителя предметники
	Школьная научно-практическая конференция «Эрудит»		ЗДВР, Классные руководители, учителя предметники
	Школьная краеведческая конференция «Отечество»		ЗДВР, Классные руководители, учителя предметники
2. Гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные Международному дню 8 марта.	1 неделя	ЗДВР, кл.рук
	Брейн-ринг « На страже закона» (9-11 кл)	3 неделя	ЗДВР, кл.рук
3. Спортивно-оздоровительное	Профилактика гиподинамии: проведение ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз,	В течении месяца	ЗДВР, кл.рук

	динамических перемен.		
	Соревнования по волейболу.		Учитель физкультуры, кл.рук
4. Художественно-эстетическое	Конкурс «А ну-ка, девочки!» (5-7 кл)	05.03.	ЗДВР, кл.рук
	«Мисс сударушка» (7-11 - е классы).	06.03	ЗДВР, кл.рук
	Праздничный концерт «Для милых дам»	07.03	ЗДВР
	Широкая Масленица – праздничные гуляния	11.03.	ЗДВР, кл.рук
	Подготовка КВН ко Дню смеха	4 неделя	ЗДВР
	Фестиваль по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»		Классные руководители, отв. За ПДТП
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»		ЗДВР
5. Общественно-полезное	Оформление и организация выставки поделок «Мамин день»	1 неделя	ЗДВР, кл.рук
	Конкурс «Пирог для мамы» (сладкая ярмарка) 5-11 классы	1 неделя	ЗДВР, кл.рук
6. Самоуправление.	Организация выставки поделок «Мамин день»	1 неделя	ЗДВР, совет старшеklas
	Подготовка к школьному КВН «День смеха»	4 неделя	ЗДВР, совет старшеklas
	Дежурство по школе (по графику)	ежедневно	ЗДВР
7. Работа с родителями	Проведение общешкольного родительских собрания.		ЗДВР

	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся Привлечение родителей в помощь классным руководителям при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий во время каникул	В течении месяца	ЗДВР, кл.рук

АПРЕЛЬ

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Интеллектуальное направление	Неделя математики	2 неделя	Учителя математики
	Игра по краеведению		
2. Гражданско-патриотическое	Тематические кл. часы, посвященные Дню космонавтики	12.04	ЗДВР, кл.рук
3. Спортивно-оздоровительное	Профилактика гиподинамии: проведение ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз, динамических перемен.	В течении месяца	ЗДВР, кл.рук
	Соревнования по легкой атлетике	3 неделя	Учитель физкультуры
	Конкурс «Безопасное колесо»		
4. Художественно-эстетическое	КВН «День смеха»	01.04	ЗДВР, кл.рук
	Конкурс рисунка «Человек и космос» (1-7 кл)	2 неделя	ЗДВР, кл.рук
	Конкурс художественной самодеятельности		Федоренко Н.А ЗДВР
5. Общественно-полезное	Акция «Лучшая кормушка»	1 неделя	ЗДВР, кл.рук
	Акция «Мой школьный	4 неделя	ЗДВР, кл.рук

	двор - лучший двор»		
6. Самоуправление.	Рейды по соблюдению делового стиля одежды, анализ.	2 неделя	ЗДВР, совет старшекласс
	Дежурство по школе (по графику)	ежедневно	ЗДВР
7. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	В течение месяца	ЗДВР, кл.рук

МАЙ

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Интеллектуальное направление	Интеллектуальная игра « Дорогами войны»	1 неделя	Учителя истории
	Заседание МО классных руководителей «Подведение итогов работы за год»	30.05	ЗДВР
	Диагностика: «Анализ воспитательного процесса»	3 неделя	ЗДВР, кл.рук
2. Гражданско-патриотическое	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.	1 неделя	Кл.рук
	Митинг	09.05	ЗДВР
3. Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивной жизни школы и района (по плану)	В течение месяца	Учитель физкультуры
	Всемирный день отказа от курения Классные часы		ЗДВР, кл.рук
4. Художественно-эстетическое	Конкурс, посвященный Международному дню семьи «Герб семьи»		Классные руководители
	Праздник последнего звонка.	25.05	ЗДВР, кл.рук
5. Общественно-полезное	Акция «Мы - садоводы», работа на пришкольном участке	4 неделя	Кубышкина Н.Ф., кл.рук

6. Самоуправление.	Шефская помощь пожилым людям.	В течение месяца	ЗДВР, совет старшеклас
7. Работа с родителями	Работа с родителями выпускников по проведению "Последнего звонка",		ЗДВР, кл.рук
	Сбор сведений об отдыхе детей летом.		ЗДВР, кл.рук

Воспитательная программа

Актуальность программы

Школьное воспитание представляет ту часть процесса социализации, которая организуется, планируется, осуществляется и отслеживается специалистами – педагогическими работниками.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образование – это целостный процесс воспитания и обучения. Главная задача учителя – удержать эту целостность во всех видах образовательной деятельности, не скатиться к учебным заботам, не ограничиться только обучающими, информационными технологиями.

Исходя из вышесказанного, в современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать главным социальным и государственным приоритетом, а главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в МОУ Климоуцевская СОШ обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. В настоящее время коренным образом изменилось отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; нарастание экономической нестабильности; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности и др.

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательного учреждения в решении задач воспитания.

Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни.

Во многих семьях недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Функцию воспитания семья передала телевизору, друзьям, компьютеру и улице...

Следовательно, именно на школу ложится большой груз – воспитание человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Сегодня под воспитанием понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

На наш взгляд, в современных условиях воспитание в образовательном учреждении следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности.

В федеральных государственных образовательных стандартах воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Главным в развитии школы в современных условиях становится создание целостной воспитательной системы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Для правильного осмысления сложившейся ситуации и для необходимого воспитательного воздействия нужен «ключ». Таковым является воспитательная работа школы, в основе которой лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях. Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойной человека.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Таким образом, организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Цель Программы

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МОУ Климоуцевская СОШ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи Программы

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
3. Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.

5. Организация взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

6. Профилактика асоциального поведения детей, правонарушений и других негативных явлений за счет максимальной занятости детей в профессиональной подготовке, дополнительном образовании, внеурочной деятельности.

7. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.

8. Обеспечение информационной поддержки Программы.

9. Укрепление материально-технического базы общеобразовательного учреждения для реализации Программы.

10. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.

Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители или их законные представители МОУ Климоуцевская СОШ.

Основными разработчиками и участниками реализации перспективных программ и проектов Программы являются: администрация общеобразовательного учреждения, педагоги, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, организаторы воспитательной деятельности, преподаватель - организатор ОБЖ.

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъект воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2015-2016 годы

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

Анализ воспитательной деятельности школы, выявление проблем.

Определение приоритетных направлений развития воспитательной работы.

Разработка модели воспитательной системы, программ воспитательной деятельности, определение концептуальных положений.

Проведение семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, в рамках реализации Программы.

2 этап: 2017-2018 годы

Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий.

Реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов.

Совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания.

Сбор данных мониторинга воспитательного процесса.

Оформление модели выпускника на компетентностной основе.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2019-2020 годы

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений.

Конкретизация целей воспитательной системы в соответствии с требованиями общества, усиление духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющих целеполагания.

Современное состояние воспитания

В настоящее время в образовательном учреждении особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданско-патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, к защите прав детей. Под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений: выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска; вовлечение учащихся, состоящих на различных уровнях профилактического учёта, в деятельность объединений дополнительного образования и внеурочную деятельность, спортивные секции.

В деятельности МОУ Климоуцевская СОШ наблюдаются следующие позитивные тенденции:

– реализуются проекты, направленные на воспитание патриотизма, профессиональное самоопределение, поддержку массового спорта,

пропаганду здорового образа жизни, поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;

– осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

– становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;

– потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.

Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы на общешкольном уровне, определяющей механизмы реализации в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно- управленческое - организация межведомственного взаимодействия общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся в образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ.

Кадровое - повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для общеобразовательного учреждения на основе потребностей рынка труда.

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы (СМИ, сайт общеобразовательного учреждения).

Мониторинговое - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга по реализации в общеобразовательном учреждении.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Содержание Программы

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. В школе единого социокультурного пространства учитель, классный руководитель должен угадать сегодняшнюю потребность в той или иной деятельности, преобладающее настроение группы и отдельного ребенка, создать условия для взаимодействия, самовыражения и самостоятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность в любое время заняться любимым делом, искать себя, пробовать в любом виде деятельности. Школа разворачивает перед ним сферу возможностей в виде создания детским вопросам и заказам содержательных пространств, самообразовательного, учебного, профессионального, творческого, социально-правового, трудового, досугового и т.д.

Основные направления воспитательной работы исчерпывают содержание цели и направлены на реализацию способности школьника быть субъектом своей жизни, находить достойные способы строить свое поведение, производить достойный школьника выбор жизненной позиции, ценя достоинства своего «Я». Реализация Программы осуществляется одновременно по 11 направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Основные направления воспитательной работы школы являются опорными пунктами в ее планировании на всех ее уровнях. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу и воспитателю, принимая во внимание особенность социального и психологического климата школы, ее специфику, историю и традиции, мы должны создать оптимальную модель воспитательной работы, направленную: на воспитание личности ребенка в духе лучших традиций образования и воспитания России, на конкретных традициях истории своей школы, семьи, адаптированной к современным, конкретным условиям.

В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательного учреждения.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательного учреждения современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением отделения профессиональной подготовки, объединений эколого-биологического, спортивного направлений, в т.ч. приобретение спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьной библиотеки.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся школы:

Гражданско-патриотическое:

Цель: создание условий для формирования ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Нравственное и духовное воспитание:

Цель: создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Цель: создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.

Интеллектуальное воспитание:

Цель: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

Здоровьесберегающее воспитание:

Цель: создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Цель: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Цель: создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса,

раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

Правовое воспитание и культура безопасности:

Цель: создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.

Воспитание семейных ценностей:

Цель: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

Формирование коммуникативной культуры:

Цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Экологическое воспитание:

Цель: создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, развития творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширения кругозора учащихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание условий для духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения, самосознания, самодисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- создание условий для здорового образа жизни, физического развития и стремления к физическому самосовершенствованию, отношение к духовному

и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре;

- создание условий для взаимодействия семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды;

– создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

– выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и механизмов ее осуществления;

– закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

-создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий;

- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в МОУ Климоуцевская СОШ;

- внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий воспитания и социализации учащихся;

- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательного учреждения (через СМИ, сайт ОУ);

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;

- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательном учреждении.

Будут обеспечены:

- поддержка комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России;

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации учащихся;

- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательного учреждения, учреждений культуры, спорта,) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей учащихся на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и систему дополнительного образования;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

**Сведения об образовательном ценз педагогических работников
МОУ Климоуцевская СОШ**

№ п/ п	ФИО число, год рождения	Образование, название,год окончания	Занимаемая должность		Стаж			Аттестация, категория
			основная	по совместительству	общий	педагогический	в учреждении	
1	Авдеев Александр Борисович 16.10.1975	Высшее БГПИ, Учитель географии 1997 год	Учитель географии		9	6	6	Соответствие, 27.11.2014
2	БрикановаИрина Павловна 28.08.1968	Высшее, БГПИ,история с доп .специальностью советское право 1990 год	Учитель истории, обществознания	заместитель директора по воспитательной работе	25	25	24	Высшая, 24.04.2014
3	Гаврилко Наталья Николаевна 12.10.1958	Высшее , БГПИ, история 1979 год Психология 2000г,	Учитель истории, обществознания, краеведения	педагог-психолог, социальный педагог	35	35	32	Высшая, 08.11.2013
4	Гаврилко Сергей Иванович 10.01.1958	Высшее , БГПИ, история 1979 год	Учитель ОБЖ	Учитель физкультуры	35	34	33	Первая, 27.11.2015
5	Герашенко Людмила Владимировна 05.06.1958	Высшее , АГПИ, математика и физика, 1980 год	Учитель математики	Учитель технологии	35	35	35	Соответствие, 27.11.2014
6	Герашенко Владимир Владимирович	Среднее техническое, Благовещенский сельхозтехникум	Учитель технологии	-	43	41	41	Соответствие,

	10.01.1958	1991 год)						18.02.2016
7	Гирель Пелагея Максимовна 10.12.1956	Высшее Пятигорский государственный пединститут иностранных языков, английский и немецкий языки 1979 год	Учитель английского языка	-	37	37	37	Первая, 23.03.2014
8	Енина Тамара Васильевна 26.06.1965	Высшее Бийский государственный пединститут, русский язык и литература 1986 год	Учитель русского языка и литературы	-	29	29	28	Высшая, 25.12.2015
9	Кубышкина Нина Фёдоровна 01.01.1954	Высшее БГПИ, биология с дополнительной специальностью химия. 1976г	Учитель химии и биологии	-	39	39	39	Первая, 17.02.2012
10	Кравцова Ольга Викторовна 14.02.1965	Среднее специальное Благовещенское культпросвет училище, Культурный работник, руководитель сам-го оркестра нар. инструментов. 1983 год	Учитель музыки	-	30	30	30	Соответстви е, 13.06.2012
11	Лелекова Оксана Владимировна 27.09.1972	Высшее БГПИ, русский язык и литература 1994г	Учитель русского языка и литературы	-	21	21	21	Первая, 25.12.2015
12	Малышев Захар Олегович 15.02.1989	Среднее профессиональное Благовещенски й физтехникум, физическая культура	Учитель физической культуры	-	3	2	2	Соответстви е, 31.10.2015

		2013 год						
13	Пашкин Алексей Александрович 8.10.1963	Высшее БГПИ, физика и математика 1986 год	Учитель физики	директор 02.12.2015г.	28	28	28	Высшая, 13.03.2015
14	Халиманова Наталья Михайловна 05.04.1974	Высшее. БГПУ, учитель математики и физики 1997год	Учитель математики	-	18	18	17	Первая, 29.03.2013