

Принято на педагогическом совете
МОУ Климоуцевская СОШ
Протокол № 3 от «01» 11 2014 г.;
С учетом мнения Совета старшеклассников и
Совета родителей пр. № 3 от 01.11 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Климоуцевская СОШ
С.И. Гаврилко
Приказ № 77 от «14» 01 2014 г.

МОУ Климоуцевская СОШ

Комплексная программа воспитательной работы «Мы вместе»

Срок реализации 2014-2017 годы

Паспорт программы

Наименование программы: *ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ системы*
«Мы вместе» муниципального общеобразовательного учреждения –
«Климоуцевская средняя общеобразовательная школа»

Статус программы: школьная

Основной разработчик программы:

ЗДВР Бриканова И.П.

Муниципально общеобразовательное учреждение –Климоуцевская средняя общеобразовательная школа Свободненского района Амурской области

СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА

I. Общие положения	4
II. Концептуальные ориентиры программы	6
Цель и задачи.....	7
III. Основные направления воспитательного процесса	8
IV. Механизм реализации программы	9
V. Этапы реализации программы.	11
VI. Ожидаемые результаты.	11
VII. Мониторинг внеурочной деятельности	12
VIII. Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:	13
Список используемой литературы	14
Приложения	
Приложение №1 Программа «Я – гражданин России».....	
Приложение №2 Программа «Учись – учиться».....	
Приложение №3 Программа «Культура и досуг».....	
Приложение №4 программа «Формирование навыков ЗОЖ»...	
Приложение №5 Программа «Моя будущая профессия».....	
Приложение №6 Программа «Школьное самоуправление».....	
Приложение №7 Программа «Семья».....	

I. Общие положения

Воспитательная программа муниципального общеобразовательного учреждения – Климоуцевской средней общеобразовательной школы Свободненского района Амурской области определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Устав школы.
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Данная программа рассчитана на 3 года, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

II. Концептуальные ориентиры Программы

*Лицо у каждой школы есть свое,
А нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз её!
Всегда вперед к успеху!
Так держать!*

Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Многие обучающиеся школы получают высшее образование. Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их права на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные **принципы**:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельностного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- 6) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;

- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности обучающихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Цель воспитательной программы: Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.
- Формирование интереса обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

III. Основные направления воспитательной деятельности

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;
 успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;
 успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
 успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;
 успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;
 успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Программа</i>
Гражданско-патриотическое, правовое	«Я – гражданин России» «Забота» «Краевед»
Организация учебно-познавательной деятельности	«Учись – учиться»
Духовно-нравственное	Присутствует во всех программах «Культура и досуг»
Спортивно-физическое, ЗОЖ	«Формирование навыка ЗОЖ», программа профилактики вредных привычек
Профориентация	Программа профессионального самоопределения учащихся «Моя будущая профессия».
Развитие самоуправления	Программа развития школьного самоуправления
Работа с родителями	«Семья»

IV. Механизмы реализации программы

Кадровое обеспечение: заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя – предметники, родители, ученическое самоуправление.

Заместитель директора по учебно- воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Старшая вожатая – обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении

межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Ученическое самоуправление – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем

Ресурсное обеспечение программы:

- Нормативно – правовая база (положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении)
- Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств)
- Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)
- Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)
- Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).
- Мотивационный (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

Условия действия и развития программы

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.
2. Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.
3. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.
4. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.
5. Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

- Ежегодно директором школы совместно с заместителем директора по УВР разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на Совете школы и утверждается директором школы.
- Вопросы воспитательной работы школы регулярно должны обсуждаться на педагогических советах.
- Организуется работа МО классных руководителей.
- Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

Организация внутришкольного контроля

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на МО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре.

V. Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный: 2012-2013 учебный год

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха

Изучение современных воспитательных технологий

Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический: 2013-2016 учебные годы

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления

3 этап – обобщающий: 2016-2017 учебный год

Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 5 лет,

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы

VI. Ожидаемые результаты:

Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Приобретение социального опыта детьми.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.

Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.

Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.

Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

VII. Мониторинг внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
1. Включённость учащихся в деятельность	Количество школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях, (ученик – кто он: участник, организатор, зритель)	В течение года	Зам.дир.по УВР; педагог – организатор; классные руководители
2. Критерий успеха	удовлетворённость учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся	начало и конец года	Зам.дир.по УВР
3. Наличие различных форм внеурочной деятельности	количество различных форм; эффективность их применений	в течение года	Зам.дир.по УВР.
4. Наличие системы дополнительного образования	наличие и качество программы дополнительного образования; охват детей; использование дистанционных форм. отчёты руководителей кружков о проделанной работе	начало и конец года	Директор школы; Зам.дир.по УВР руководители кружков
5. Наличие системы социального партнёрства	количество партнёров; эффективность взаимодействия	в течение года	Директор школы; Зам.дир.по УВР

VIII. Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

1. Развитость творческих способностей учащегося.
2. Сформированность нравственной направленности личности учащегося.
3. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.
4. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе.
5. Разнообразие образовательных потребностей обучающихся.
6. Позитивный воспитательный результат. Успешное развитие обучающихся.
7. Достижения коллектива и отдельных участников образовательного процесса.

Методики для изучения эффективности воспитательной системы:

- тест П. Торренса для исследования креативных способностей ребенка;
- методика «Удовлетворенность родителей, педагогов и учащихся жизнедеятельностью школы» Е.Н. Степанова.
- методика «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе» А.А. Андреева;
- методика М.И. Шиловой (по уровням качества личности);
- методика социально-психологической самооценки коллектива (Р.С. Немов).

Список используемой литературы

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 - 2010 годы". М., 2006
2. Деловые игры в учебном процессе/ В.Б.Христенко. - Челябинск, 1983
3. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 - 11 классы / Под редакцией В. А. Великородского, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкой. - М.: ВАКО, 2006
4. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая. - М.: 5 за знания, 2006.
5. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / сост. Г. В. Дмитренко, Т. С. Зорина, Т. В. Черникова / под ред. Т. В. Черниковой. - М.: Глобус, 2006.
6. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса/ В.М. Монахов. - Волгоград: Перемена, 1995
7. Технология личностно-ориентированного образования/ Н.С.Якиманская. - М: Сентябрь, 2001
8. Акутина С.П. Воспитание = семья и школа. // Классный руководитель, - 2006, № 7
9. Акутина С.П. Воспитание = семья и школа. // Классный руководитель, - 2007, № 2.
10. Брюхова В.М. Школа и семья: от диалога к партнерству.// Классный руководитель, - 2007, № 7.

11. Виртуальная конференция с великими педагогами на тему: «Кому у кого учиться искусству воспитания детей: родителям у педагогов или педагогам у родителей?». // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, №3.
12. Восстановление воспитательных функций семьи и школы. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 6.
13. Кирдянкина С.В. Подпрограмма «Семья». // Заместитель директора по воспитательной работе, 2007, № 4.
14. Предложения и пожелания родителей по повышению качества обучения. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 1.
15. Сковородина Л.Р. Программа «Семья». // Классный руководитель, - 2006, № 7.
16. Школа психолого-педагогических умений для родителей. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 6.
17. Сборник научно- методических Рекомендаций «Реализация личностно – ориентированных программ, как важное условие социальной дезадаптации детей и подростков»// Хотынецкий ПМС Центр, 2010 год

Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2. <http://www.bibliofond.ru/> - Библиотека научной и студенческой информации .Благотворительный интернет –фонд
3. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
5. <http://www.proshkolu.ru/> - Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ "Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ"

«Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с Отечеством».

В.Г. Белинский

I. Пояснительная записка

Программа «Я - гражданин России» разработана и предназначена для учащихся 1-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Жудерской средней общеобразовательной школы Хотынецкого

района Орловской области. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

II. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях

демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

➤ **Объект работы** – организационно-педагогические условия патриотического и гражданского воспитания.

➤ **Предмет** – педагогическая деятельность, внеклассная и внешкольная воспитательная работа, направленная на формирование гражданско-патриотической компетентности и активной социальной позиции учащихся.

III. Цель и задачи Программы

Целью Программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Анализ научно-методической литературы по гражданско-патриотическому воспитанию

Происходящие в Российской Федерации процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, в полном смысле слова демократического государства, обеспечивающего на деле конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности.

Успешное решение этих задач требует глубокого осмысления гражданами РФ всего происходящего, выработки **активной жизненной позиции** и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Это предполагает необходимость **формирования** у граждан, прежде всего у подрастающего поколения, за которым будущее страны, **высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств**, среди которых важное значение имеют: **патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.**

По данным социологических исследований в российском обществе значительно изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, память к павшим за Родину, долг,

честь, достоинство, знание истории своего народа, готовность к самопожертвованию и др.

На практике это проявляется в том, что многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, проявляют социальную незрелость и бездуховность, нетерпимость и даже агрессивность, одной из форм которой является прогрессирующая подростковая преступность.

За последнее время механизм координации и организации деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и военного управления по воспитанию подрастающего поколения на всех ее уровнях окончательно разладился, а используемые и затрачиваемые средства дают все меньший эффект. Одна из причин этого - отсутствие общей стратегии в осуществлении патриотического воспитания и резкое ослабление управления важнейшими звеньями и механизмами этой деятельности со стороны высшего руководства.

Естественно, что в этих условиях проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одной из актуальнейших, ибо она оказалась в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы больших слоев общества. Поэтому в современных условиях развития страны как демократического государства возникает необходимость в усовершенствовании воспитания гражданственности на всех уровнях функционирования всей системы образования. Гражданско-патриотическое воспитание становится координирующим направлением современного образования в спектре видения идеологии.

Целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания является важным этапом в освоении исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни, формировании собственной гражданской позиции.

Усвоение личностью гражданско-патриотических ценностей осуществляется в процессе образования через приобретение необходимой информации своих гражданских функций и социальных ролей. Приобщение человека к гражданско-патриотическим ценностям происходит в процессе реального включения личности в многообразие общественных отношений.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни учащихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те мировоззренческие убеждения и гражданско-патриотические качества, которые определяют отношение учащихся к своим гражданским обязанностям. Если рассматривать структуру гражданско-патриотического воспитания как совокупность качеств личности, подлежащих формированию, то она будет выглядеть следующим образом (*рисунки*)



Рис. Гражданско-патриотическое воспитание

Таким образом, **гражданско-патриотическое воспитание** – это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

При рассмотрении содержания гражданско-патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяют:

- гражданско-патриотическую сферу (основана на любви к Родине и народу, национальном самосознании, гражданском долге, готовности к достойному служению Отечеству);
- политико-правовую сферу (предполагает формирование понимания политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов, способность реализовать свои права и обязанности, готовность к защите своих прав и прав других граждан);
- социально-экономическую сферу (предусматривает формирование у учащихся основ экономического мышления, развитие способности строить аргументированные суждения по вопросам экономической политики государства, адаптации их к рыночным экономическим условиям и понимание происходящих и предстоящих изменений в жизни общества, а также приобретение некоторых навыков принятия экономических решений в повседневной жизни)

Система гражданско-патриотического воспитания включает в себя:

- ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности, заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам России; проведение сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания;

- историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края;
- ознакомление школьников с народным творчеством;
- ознакомление детей с деятельностью общественных организаций.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.

Содержание гражданско-патриотического воспитания должно включать те знания, способы деятельности, ценностные ориентиры, образцы поведения, без которых невозможно соответствующее выполнение типичных социальных ролей в современном обществе.

Для достижения цели гражданско-патриотического воспитания необходимо обогатить содержание данной работы национальной культурой. Она предусматривает духовное развитие учащихся в процессе освоения ими культурного наследия своего народа.

В заключение следует заметить, что использование учебно-воспитательных программ патриотической направленности в школе должно принести хорошие результаты, так как они полностью охватывают вопросы патриотического воспитания и включает последовательный комплекс мероприятий, который служит прочной основой для дальнейшей воспитательной работы по формированию личности будущего патриота своей Родины.

IV Условия успешной реализации гражданско-патриотического воспитания

Нормативно-правовые условия:

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие:

- Государственные программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы”, “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”, утвержденные соответствующими Постановлениями Правительства РФ;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ “О днях воинской славы (победных днях) России” (с изменениями от 22 августа 2004 г.); письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении”;
- Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16 “О рекомендациях “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”;
- Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. №13-51-08/13 “О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации” и др.

- Письмо Министерства образования РФ от 10.05.01г. № 22-06-626 “Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Проект Концепции духовнонравственного воспитания личности гражданина России

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач воспитательно-образовательного процесса;
- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

Организационные условия:

- ликвидация правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;
- развитие лидерских качеств и привлечение членов школьного парламента к решению социально значимых проблем;
- сотрудничество с социумом;
- включение школьников в реальные социально значимые дела.

Кадровые условия:

- развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области гражданско-патриотического воспитания.
- обеспечение педагогами комфортных условий для школьников в учебной работе;
- создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

группа	функции	состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по УВР

Педагоги школы	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги Классные руководители

Методическое обеспечение:

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет бюджетных средств, пожертвований.

V. Содержание Программы

Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Мой край родной.

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

4. Я и семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале с 1 по 11 классы.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Школьное самоуправление.
5. Участие в тематических конкурсах, выставках.
6. Активное сотрудничество социумом и общественными организациями.

VI Управление Программой

1. Информационно-мотивационное обеспечение.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по проблеме патриотического воспитания.	2014 г.	Администрация школы
2.	Создание базы данных по данному направлению деятельности.	2013–2014 г.	Директор
3.	Обеспечение психологической готовности педагогов к переводу цели в личные цели деятельности.	2013 г.	Заместитель директора по УВР
4.	Организация заседания Совета по проблеме “Патриотического воспитания школьников, как условие для воспитания личности”	2014 г.	Администрация школы, ЗДВР

2. Методическое обеспечение программы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Выставка и обзор новинок	Сентябрь–	Библиотекарь

1.	литературы по данной проблеме.	ноябрь 2014	
2.	Анализ методической литературы, статей и публикаций.	2014-2015г.	ШМО, Зам. директора по ВР
3.	Подготовка памяток-рекомендаций по нравственному – патриотическому воспитанию через создание социально-педагогического комплекса. Оформление методической копилки по данной теме.	2014–2015 г. В течение года	Зам. директора по ВР ЗДВР

3. Работа с педагогическими кадрами.

№	Содержание работы	Срок и	Ответственные
1.	Педагогические советы: (тематические) – “О концептуальных подходах к организации правового образования в общеобразовательных учреждениях”; “Организация исследовательской краеведческой работы в школе как важнейшее условие гражданско-патриотического воспитания школьников”	2013–2014	Администрация школы. Заместитель директора по УВР, учитель физ. культуры и ОБЖ, руководители Д/О, ученический Совет
2.	Совещания при директоре: – “Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию». – “Методические рекомендации по созданию уголков боевой и трудовой славы, школьного краеведческого музея” – Работа детского объединения по подготовке и проведению школьных конференций по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся: – Организация в каникулярное время физкультурно-оздоровительной работы в школе и спортивно-массовых мероприятий. – Сотрудничество школы и социума по гражданско-патриотическому воспитанию	2014-2016 г.	Директор, зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физкультуры, Совет школы, школьное самоуправление.

4. Работа с учащимися.

№	Содержание работы	Срок и	Ответственные
1.	Подготовка рекомендаций по программе «Я-гражданин России»	2014–2016 г.	Администрация школы, педагоги учащиеся, родители, работники сельской библиотеки, клуба, общественные организации
2.	Участие в школьных и районных мероприятиях по правоведению, обществознанию и истории		
3.	Подготовка и проведение школьных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся: -научно-практическая конференция; -конкурс рефератов по краеведческой тематике; -тематические классные часы; -Уроки Мужества; -конкурсы творческих работ; -празднование знаменательных дат (утренники, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми и т.д.)		
4.	Участие в районной научно-практической конференции по проблемам: а) Малая Родина б) Россия и мир в) Я и мои права		
5.	Пополнение краеведческой комнаты Проведение акций: «Вахта Памяти» “Мы – внуки твои Победа!” Операция “Ветеран”» и др.		

5. Создание условий для педагогического сотрудничества учителей, родителей, общественности.

№	Содержание работы	Срок и	Ответственные
1.	Лекторий для родителей: – “Духовная жизнь в семье” – “Как организовать отдых ребенка” – “Вопросы прав человека, толерантности в гражданско-правовом	2014–2017 г.	Классные руководители.

2.	образовании Обсуждение состояния и проблем гражданско-патриотического воспитания на заседаниях Совета Учреждения.		Администрация школы, Совет школы.
3.	Привлечение членов Совета Учреждения, родителей, общественность к подготовке и проведению мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. Проведение совместных КТД		Администрация школы, классные руководители.

6. Контроль, анализ и регулирование программы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение занятий с целью контроля за выполнением нормативных санитарно-гигиенических требований к организации воспитательного процесса.	В течение всего периода	Администрация школы.
2.	Наблюдение за оптимальным выбором содержания мероприятий, игр,		
3.	характера деятельности учащихся. Анализ результатов творческой деятельности.		

7. Материально-техническая и финансовая поддержка программы.

№	Содержание работы	Срок и	Ответственные
1.	Инвентаризация материально- технической базы школы	2014- 2017 г.	Администрация школы.
2.	Приобретение достаточного количества прикладного материала для обеспечения работы кружков, секций, проведения праздников, конкурсов, спортивных соревнований и т.д. Привлечение Совета		
3.	Учреждения к вопросу поиска источника финансирования Программы. Привлечение спонсорских средств, средств для реализации Программы..		Администрация школы, Совет школы.

8. II. Этапы реализации Программы

9. I этап: проектный - 2014-2015 учебный год.

10. **Цель:** подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2015-2016 учебные годы.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными школами города.
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический – 2016-2017 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период

VIII. Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию;
2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свободы человека и гражданина;
 - символика Российской Федерации;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан;
 - гражданственность.

Количественные параметры:

1. включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);

3. отсутствие детей с девиантным поведением;
4. деятельность детско-юношеской организации;
5. участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
6. проведение мероприятий.

IX. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

4. Контроль за реализацией Программы.

Для координации и реализации деятельности всех административных структур, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания, образования и просвещения создана Комиссия при администрации Климоуцевской средней школы.

Комиссия:

- обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав комиссии входят:

1. Зам. директора по воспитательной работе – Бриканова И.П.
2. Учитель физической культуры – Малышев О.З.
4. Педагог-организатор ОБЖ – Гаврилко С.И.
5. Учителя истории и краеведения - Гаврилко Н.Н. , Бриканова И.П

5. Оценка эффективности реализации Программы:

В результате осуществления Программы ожидается:

- улучшение
- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм работы в и повышение эффективности патриотической работы;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе, снижение степени идеологического противостояния, возрождение духовных ценностей школьников;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края;
- улучшение условий для формирования патриотических чувств

Количественными результатами реализации Программы должны стать доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 50%. Привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения.

Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.

Разработка исследовательско - поисковых работ учащихся.

Система программных мероприятий

МОУ Климоуцевской СОШ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека, с Днем защитника Отечества, Международным женским днем, Днем Победы	В течение года	Кл. рук. 1-11 классов
2	Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»	Октябрь	Учитель ИЗО
3	Участие в акции «Никто не забыт, ничто не забыто»	В течение года	Зам. по ВР Кл. руководители
4	Беседы на Кл. часах о Днях воинской славы.	В течение года	Кл. рук. 1-11 классов

5	Оформление уголков «Мужество русского воина»	Ноябрь	Кл. рук. 1-11 классов и учителя истории
6	Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	ноябрь	ЗДВР,
7	Конкурс историко-краеведческих комнат и уголков ОУ	ноябрь	Гаврилко Н. .,
8	Экскурсии в школьный музей	В течение года	Гаврилко Н.Н
9	Классные часы на тему «Герои и подвиги»	Ноябрь	Кл. руководители 1-11 классов
10	Конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы
11	Участие в районном конкурсе «Лучшая открытка ветерану»	Ноябрь	Учителя начальных классов, ИЗО
12	Акция «Ветеран живет рядом»	В течение года	Кл. рук. 5-11 классов
13	Акция «Вахта памяти» 1) Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла 2) Линейки, посвященные памятным датам Вов 3) Общешкольная линейка, посвященная Победе в ВОВ, минута молчания, возложение цветов	В течение года	Зам. по ВР Кл. руководители
14	Знакомство с выставкой литературы в школьной библиотеке «Люби и знай свой край», «Односельчане в боях за Родину»	Ноябрь	Зав. шк. библиотекой
15	Просмотр фильмов, посвященных событиям ВОВ и прослушивание песен военных лет	В течение года	Учителя истории
16	Конкурс чтецов «Дети о войне»	декабрь	ЗДВР учителя литературы
17	Конкурсу строя и песни, посвященного 23 февраля	январь	ЗДВР, кл.рук
18	Конкурс плакатов к дню защитников	январь-февраль	ЗДВР

	Отечества		
19	Военно-спортивная игра «Штурм крепости»	февраль	учителя физ-ры
20	Соревнования по настольному теннису	в течение года	учитель физ-ры
21	Военизированная эстафета «Чудиновский бой»	февраль	учитель физ-ры
22	Конкурс патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем»	февраль	Кл.руководители ЗДВР
23	Тематические общешкольные мероприятия , посвященные Дню защитника Отечества	февраль-май	Кл.руководители
24	Фотовыставка «Война и моя семья»	апрель-Май	Кл.руководители ЗДВР
25	Уроки мужества, посвященные Победе «Молодого поколения в годы войны»	январь-май	Кл.руководители
26	Спортивные эстафеты	апрель	учителя физ-ры
27	Участие в митинге посвященном «Дню победы!»	май	ЗДВР
28	Участие в учебно –полевых сборах уч-ся 10 классов	май	учитель ОБЖ

Раздел 1. Общие положения

Программа направлена на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании.

Цель программы: Развитие способностей и познавательных интересов учащихся.

Ожидаемые результаты: Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; самостоятельное и рациональное мышление; убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах.

Раздел 2. Основные направления и их реализация

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Организация учебной деятельности учащихся	1. Развивать умения научно организовать умственный труд. 2. Формирование ответственности за учебный труд.	- Проведение классных часов «Учись – учиться». - Организация помощи в учебе.
Индивидуальная работа с учащимися	1. Формирование положительных мотивов учения. 2. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 3. Координация деятельности учителей-предметников.	- Диагностика «Мотивы учебной деятельности» - Наблюдение - Привлечение к работе малого педсовета, к работе с родителями, информирование, совместный поиск путей решения проблем и анализ. - Психолого-педагогическое сопровождение
Развитие познавательных интересов	1. Создание условий для развития познавательных интересов учащихся.	- Проведение интеллектуальных игр, предметных недель, декад, олимпиад... - Проведение ролевых игр, дискуссий, конкурсов для проявления и развития способностей.

РАЗДЕЛ 1. Общие положения.

1.1. Ожидаемые результаты: художественно-эстетическая осведомленность учащихся. Повышение художественно-эстетической воспитанности: художественного вкуса, манеры общения, внешнего вида, ценностной ориентации; художественно-эстетической развитости (практических умений).

Увеличение детей мотивированных на культурные формы отдыха существующих в системе воспитания школы.

1.2. Основание для разработки программы: ситуация развития общества, обостряющиеся процессы поиска человеком смысла существования и своего места в мире, приводит к необходимости углубления художественно-эстетического образования школьников.

Художественно-эстетическое образование - образование средствами искусства. Именно искусство должно выступить для подрастающего поколения «защитным поясом», охранить ребенка от тех средств массовой информации, которые распространяют идеи насилия, жестокости и могут нанести личностные и психологические травмы, став источником агрессивного поведения детей. Все виды искусств формируют в личности мировоззрение, систему эмоционально-ценностных представлений о взаимодействии с природой и обществом, настраивают личность на самосовершенствование, самообразование и гармонию отношений с природой.

Организацию досуга ребят необходимо проводить по плану внеурочной воспитательной работы, составленному с учетом традиций школы. Необходима организация досуга по возрастным группам; вовлечение максимального количества учащихся; самоорганизация досуга.

1.3. Законодательно-нормативное обеспечение программы: Конституция РФ; Декларация прав ребенка; закон РФ "Об образовании"; закон Томской области "Об образовании". Национальная доктрина образования в Российской Федерации утверждена постановлением Правительства Р Ф от 4 октября 2000 г. № 751. Конвенция ООН правах ребенка. КОНЦЕПЦИЯ модернизации российского образования на период до 2010 года. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13) О мерах по усилению воспитательной работы с детьми и молодежью (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 01.04.2002 №30-51-221/20)

1.4. Цель программы:

- Развитие системы эмоционально-ценностных представлений.
- Развитие и формирование умений и навыков.
- Развитие и формирование творчества детей.
- Повышение мотивации обучающихся на культурные формы отдыха.

1.5. Задачи программы:

- Осуществление комплексного подхода средствами всех видов искусств в воспитание.
- Вовлечение детей в творчество.
- Организация культурного досуга.
- Изучение запросов обучающихся.

1.6. Объекты программы: обучающиеся 1-11 классов; педагогический коллектив; родители.

1.7. Сроки реализации программы: 2014-2017 гг.

1.9. Организация контроля за выполнением программы: администрация МОУ Климоуцевская СОШ, органы ученического самоуправления, Совет школы.

РАЗДЕЛ 2. Основные принципы программы:

- Соразмеренность урочной и внеурочной деятельности детей.
- Технологическая оснащённость (методические разработки, сценарии, технические средства, рекомендации и т. д.)
- Системность (календарные даты. Периодичность проведения кружков, секций, мероприятий).
- Доступность (в соответствии с психолого-педагогическими способностями).
- Целесообразность.
- Реалистичность (в соответствии с ресурсами школы).
- Эстетичность (проведения, оформления, содержания).

РАЗДЕЛ 3. Основные направления программы.

Художественно-эстетическое воспитание (ХЭВ)

Образовательный процесс: Построение учебного процесса как преподавание искусства по отдельным предметам, сочетающим основные виды, так и интегрированное преподавание, обеспечивающее целостное представление о многообразии всех видов искусств (ИЗО, музыка, МХК, литература, трудовое обучение)

Внеурочная воспитательная работа: Выступление на мероприятиях школы, села, района. Воспитательные мероприятия в школе разной направленности.

Кружки и секции: Подготовка и реализация проектов, организация работы доп. Образования.

Работа с семьёй: Родительский всеобуч. Роль семьи в воспитании гармонической личности.

Организация культурного досуга

Культурно-досуговые мероприятия

1	Участие в организации Дня Знаний	Сентябрь
2	Участие в организации праздничного концерта к Дню Учителя	Октябрь
3	Организация и проведение мероприятия «Новогодняя мозаика» для учащихся начальной школы	Декабрь
4	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню всех влюбленных	Декабрь
5	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню	Март
6	Организация и проведение мероприятий, посвященных празднику 1 апреля, развитие движения КВН	Март
7	Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья	Март
8	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики	Апрель
9	Организация и проведение мероприятий, посвященных Празднику весны и труда	Апрель

10	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи	Апрель
31	Организация и проведение «Праздника Успеха»	Май
38	Праздник последнего звонка	Май

РАЗДЕЛ 4. Обеспечение основных направлений программы.

4.1. Организационно-методическая деятельность по программе «Досуг»:

- Разработка программ кружков и секций.
- Разработка методических рекомендаций по проведению внеурочных досуговых мероприятий согласно требованиям к внеклассному мероприятию.
- Создание предметных линий по художественно-эстетическому воспитанию.

4.2. Организация работы с родителями по проблемам развития интеллектуальных способностей детей:

- Проведение родительского лектория, круглых столов, совместных мероприятий с детьми.

4.3. Внеурочная воспитательная работа:

- Организация работы студий, кружков, секций, клубов по интересам.
- Организация концертов, выставок, конкурсов, игровых программ, вечеров и праздников.

4.4. Внешкольная работа:

- Диагностика профессиональной интересов обучающихся.
- Пропаганда кружков, секций, клубов учреждений дополнительного образования с. Кожевниково.

Программа «Формирование навыка здорового образа жизни (ЗОЖ)».

Пояснительная записка

Мы не ошибемся, если скажем, что во все времена человеческой истории здоровье было одним из самых больших желаний человека, некой абсолютной ценностью. «Будьте здоровы!» - говорят люди друг другу. «Желаем вам самого главного - здоровья», - говорят наши близкие. По большому счету здоровье было и остается дороже власти и богатства.

Идею здоровья понимают во всем мире как глобальную идею: здоровье - главная составляющая качества жизни. Многими исследованиями доказано, что здоровье является также важной составляющей счастья.

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в настоящее время одна из приоритетных задач, стоящих перед работниками системы здравоохранения и образования.

Современная материально-экономическая база социальной защиты детства значительно ослаблена. Прежде всего, следует отметить, что благополучие многих семей пошатнулось. Затраты на воспитание детей возросли, но идут они в основном, на питание, одежду, школьно-письменные принадлежности, а на воспитательные и оздоровительные мероприятия средств не хватает. Снизилось качество питания детей. Постепенно уменьшается число детских учреждений.

По данным статистики в последнее время происходит резкое ухудшение здоровья детей:

- рост числа инвалидности;

- больных с хроническими патологиями;
- сокращение числа здоровых выпускников;

Постоянно растет число детей с избыточным весом, ежедневной усталостью, напряженностью, болями в желудке, шее, пояснице, плечевом поясе, трудностями засыпания и просыпания.

Главными причинами ухудшения здоровья детей являются:

- >малоподвижный образ жизни;
- >несбалансированное питание;
- >отсутствие здорового образа жизни;
- >неблагополучная экологическая ситуация;
- >ранняя трудовая деятельность;
- >увеличение стрессовых ситуаций;
- >повышение социально-значимых заболеваний (курение, наркомания, алкоголизм);

Поэтому формирование «полноценного» здоровья детей, повышение уровня и качества жизни человека являются одной из актуальных проблем нашего общества и государства.

Важнейшая роль в обучении здоровью отводится и школе, и учреждениям дополнительного образования детей.

Следуя своим учебным планам, планам мероприятий по внеклассной работе, интегрированным урокам и образовательным программам, направленным на укрепление здоровья детей, педагоги и школьные учителя могут смело включаться в реализацию комплексных программ по обучению здоровью. Основная коррекция программ заключается в более осознанном подходе к обучению здоровью с учетом всех аспектов здоровья (физического, психо-эмоционального и социального), в более глубоком понимании необходимости активизации родителей и привлечении окружающего сообщества для того, чтобы повысить эффективность обучения здоровью.

Основные нормативно-правовые документы регулирующие охрану здоровья детей и подростков.

- Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 13.01.96 г.
- ФЗ РФ «Программа развития образования до 2005 года.» от 10.04.00 г.
- Национальная Доктрина образования в РФ до 2002-2005 года.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.(Приказ МО РФ № 393 от 11.02.02 г.)
- Программа развития воспитания в системе образования РФ до 2004г. (Приказ МО РФ № 193 от 25.01.02 г.)
- Межведомственная Программа развития системы дополнительного образования детей на 2001/2005 г. (Приказ МО РФ № 193 от 25.01.02 г.)
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (1998 г.).
- Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» (1993 г.)
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах.(1997 г.)
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде (вестник образования № 8,2000 г.)
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99 г. № 52-ФЗ.

- Постановление Правительства РФ «Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ», «Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» от 24.07.2000 № 554.
- Приказ Минздрава России «О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров и медицинских регламентах допуска к профессии» от 14.03.96 № 90.
- Приказ Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и РАО от 16.07.02 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ».
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено постановлением Правительства РФ от 22.02.97 №212;

Цель программы: формирование у учащихся навыков ЗОЖ, стремление к укреплению своего здоровья и развитию физических способностей.

Задачи программы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение учащимся возможности сохранить здоровье за период обучения;
- формирование у учащихся необходимых знаний, умений, навыков по ЗОЖ;
- научить учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни;
- выявление одаренных детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействие полному их раскрытию;
- привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и учащихся с ослабленным здоровьем, физическими недостатками, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех учеников;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая программа здорового образа жизни;
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями района по вопросам профилактики заболеваний.

Группы подходов к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья

Профилактический подход.

Здесь выделяют следующие направления работы:

- > передача базовых знаний об индивидуальном здоровье;
- > медико-социальный мониторинг состояния здоровья учащихся;
- > работа по профилактике вредных привычек;
- > профилактика возможных заболеваний.

Методический подход.

Здесь рассматриваются внешние факторы, которые действуют в образовательном учреждении и отражаются на здоровье. Сильнейшим фактором, влияющим на ребенка, выступает негативное воздействие действующей системы обучения. Большие физические и психические нагрузки на ребенка, возникающие в ходе обучения, также ведут к ослаблению его здоровья. В настоящее время популярными стали идеи снижения учебной нагрузки, а также изменения форм и методов ведения уроков. Основная цель этой идеи - создание мягкой среды, не травмирующей учащихся. Направления работы:

- > использование демократических методов организации учебного процесса;
- > обучение учащихся способам и приемам взаимодействия друг с другом;

- > обучение приемам групповой работы по решению задач и проблем;
- > создание среды сотрудничества при взаимодействии в ходе учебного процесса.

Подход к формированию здоровой личности.

Вопросы здоровья и возможности профилактики тех или иных заболеваний напрямую связаны с его образом жизни. Поэтому третий подход предполагает создание такой системы обучения, которая, во-первых, противостоит негативным влияниям на здоровье, во-вторых, позволяет ребенку развивать свои собственные стремления. Направления работы:

- > создание условий для повышения двигательной активности ребят;
- > создание системы кружков и секций для реализации внутренних потребностей и стремлений учащихся в деятельности различного вида;
- > вовлечение учащихся в отдельные виды работ реальной жизни взрослых;
- > обеспечение учащихся питанием в соответствии с медицинскими требованиями.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДХОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ.

1. Должны меняться цели обучения, и среди новых должно преобладать достижение умений компетенций. Знания остаются важнейшим элементом обучения.
2. Необходима корректировка содержания обучения, внесение недостающих блоков в уже существующие дисциплины и смена акцентов у некоторых тем.
3. Должна меняться методика обучения. Необходимо провести отсев методов обучения и отобрать систему таких методов, которые в меньшей степени травмируют ребенка и не создают у него ежедневных стрессов, облегчают общение, взаимодействие.
4. Изменения в содержании учебного материала и методиках должны отразиться в учебных материалах.
5. Определяющим при формировании здорового образа жизни становится работа по переподготовке педагогических кадров.
6. Важнейшим направлением работы каждого образовательного учреждения является развертывание широкой пропаганды культуры здоровья (и системы здоровьесберегающих методов работы) среди родителей, работников учреждения, руководителей.

Жизнь подсказывает, что тема здоровья будет оставаться актуальной еще многие десятилетия, а в ближайшие годы станет еще острее, став одной из важнейших задач образования и воспитания. Создать условия для того, чтобы сделать педагогическую задачу выполнимой и эффективной, это то, чем необходимо заняться уже сегодня. И это - вопрос подготовки педагогических кадров, который невозможно решить без участия педвузов и колледжей.

Деятельность по реализации программы предлагает:

1. Объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий волейболом, баскетболом, футболом, шашками, настольным теннисом.
2. Проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья.
3. Подготовку и проведения тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев.

4. Организацию экскурсий, походов, прогулок.
5. Пропаганду здорового образа жизни детей и подростков.
6. Организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время.
7. Привлечения внимания родителей и других представителей взрослого населения села к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

В программе принимают участие:

- учащиеся школы;
- члены педагогического коллектива;
- медицинские работники;
- родители.

**Тематический план реализации программы
«Формирование навыка ЗОЖ»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Сроки реализации	Ответственные
Раздел I: <i>Учет состояния здоровья детей</i>	1. Анализ медицинских карт учащихся.	-	Сентябрь	Мед.работники, зам директора по УВР
	2. Определения групп здоровья учащихся.	-	сент., март	Мед.работники
	3. Учет посещаемости занятий.	-	пост.	Кл.рук-ли
	4. Контроль санитарно – гигиенических условий и режима работы классов	-	пост.	Администрация
Раздел II: <i>Физическая и психологическая разгрузка учащихся</i>	1. Организация работы спортивных секций, кружков.	6	2 раза в неделю	Рук-ли секций
	2. Динамические паузы.	-	на переменах	Кл.рук-ли
	3. Организация спортивных перемен.	-		Кл.рук-ли
	4. Дни здоровья.	-		Администрация
	5. Физкультминутки для учащихся 1-11-х классов.	-	1 раз в четв.	я
	6. Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.	-	пост.	Учителя-предметники
	7. Организация спортивных соревнований и праздников	-	июнь	Администрация
			по воспитательным пр-мам	Администрация, кл.рук-ли

Раздел III: Профилактика заболеваний учащихся	- Организация медицинского всеобуча;	-	по плану	Администраци я
	- Организация медицинского обследования;	-	март	Администрация
	- Соблюдение гигиенических норм и правил для учащихся;	-	пост.	Кл.рук-ли, учителя-
	- Соблюдение норм отопления в классах и школе;	-	отопит.	предметники
	- Осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся;	-	сезон	Администраци я
	- Беседы, лекции, просмотры научно-популярных программ, фильмов;	-	пост.	
		-	по воспитатель ным пр-мам	Кл.рук-ли, мед.работники
				Кл.рук-ли

1-5-е классы:

- | | |
|--|---|
| 1. Азбука здоровья (основные правила, связанных со здоровьем). | 3 |
| 2. Здоровья верный друг – ходьба (краткий инструктаж). | 2 |
| 3. Оздоровительный бег, правила выполнения оздоровительного бега, правил техники безопасности. | 3 |
| 4. Выполнение упражнений по восстановлению дыхания. | 3 |
| 5. Подвижные игры на свежем воздухе. | 5 |
| 6. Комплексы гимнастики без предметов и с предметами. Ритмическая гимнастика. | 5 |
| 7. Мороз и свежий воздух – друзья здоровья. | 5 |
| 8. Игры разных народов (воспитание толерантности). | 5 |
| 9. Закаливание естественными силами природы (солнце, воздух). | 3 |

6-9 классы

- | | |
|---|---|
| Тема 1: «ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» | 2 |
| Тема 2: «КАК ИЗМЕРИТЬ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ» | 5 |
| Тема 3: «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ» | 3 |
| Тема 4: «УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ» | 6 |
| Тема 5: «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ЗАКАЛИВАНИЕ» | 5 |
| Тема 6: «РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА» | 5 |
| Тема 7: «ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ» | 3 |
| Тема 8: «БУДЬ ОСТОРОЖЕН» | |

10-11-е классы:

- | | |
|---|---|
| Тема 1: «ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» | 2 |
| Тема 2: «КАК ИЗМЕРИТЬ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ» | 5 |
| Тема 3: «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ» | 3 |
| Тема 4: «УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ» | 6 |
| Тема 5: «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ЗАКАЛИВАНИЕ» | 5 |
| Тема 6: «РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА» | 5 |
| Тема 7: «ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ» | 3 |

2014-2017 гг.

Кл. рук-ли

	<u>МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ БЛОК</u>		2014-2017 гг.	Директор, заместитель директора по УВР Кл. рук-ли
	Тема 1: «Свобода и ответственность»	2		
	Тема 2: «Я и Другой»	3		
	Тема 3: «Жизнь как самоисследование и самоизменение»	3		
	<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК</u>	2		
	Тема 1: «Что такое «личность»?»			
	Тема 2: «Эмоциональный мир подростка»	2		
	Тема 3: «Кризисные состояния и успешность переживания»	1		
	Тема 4: «Гений общения: как понять другого»	1		
	Тема 5: «Думая о будущем: жизненная перспектива»	1		
	<u>ПРАВОВОЙ БЛОК</u>	2		
	Тема 1: «Уголовное право как отрасль права. Преступление»			
	Тема 2: «Виды преступлений»	1		
	Тема 3: «Преступления против семьи и несовершеннолетних»	1		
	Тема 4: «Уголовная ответственность. Наказание»	2		
	Тема 5: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1		
	Тема 6: «Уголовный процесс»	1		
	<u>МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ БЛОК</u>	1		
	Тема 4: «Физиологические основы тренированности»	2		
	Тема 5: «Вес тела и здоровье»	2		
	Тема 6: «Фитотерапия. Лекарственные и ядовитые растения»	2		
	Тема 1: «Роль матери и отца в формировании и сохранении здоровья ребенка»	1		
	Тема 2: «Мониторинг психического и физического состояния здоровья»	1		
	Тема 3: «Профилактические мероприятия в режиме дня девушек и юношей»	2		
	Тема 4: «Основы здорового образа жизни»			

Раздел V: Родительские собрания по проблеме формирования здорового образа жизни	1. «Здоровье ребенка в руках взрослых».	1	2014--2017 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
	2. «Здоровая семья: нравственные аспекты»	1		
	3. «На контроле здоровье детей».	1		
	4. «Режим труда и учебы».	1		
	5. «Физическое воспитание детей в семье».	1		
	6. «Алкоголизм, семья, дети».	1		
	7. «Пагубное влияние курение табака на здоровье человека».	1		
	8. «Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности».	1		
	9. «Вредные привычки у детей».	1		
	10. «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».	1		
	11. «Вопросы, которые нас волнуют».	1		
	12. «Эти трудные подростки».	1		
	13. «Взрослые проблемы наших детей».	1		
	14. «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования».	1		
	15. «Курения и статистика»	1		
	16. «Синдром, приобретенный иммунодефицита (СПИД) – реальность или миф».	1		
	17. «Наркотики в зеркале статистики».	1		
	18. «Социальный вред алкоголизма».	1		
	19. «Психология курения».	1		
	20. «Нецензурная брань – это тоже болезнь».	1		

Годовой план-график спортивных мероприятий в МОУ «Климоуцевская» СОШ
На 2015-2016 учебный год!

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный за Проведение мероприятия
---	----------------------	------------------	---

1	Легкоатлетическое пятиборье (в него входит: спринтерский бег на 60м 1-6 класс; бег на 100м 7-11кл. Бег на 400м 1-11кл. Бег на выносливость 1000м 1-6кл; 2000м 7-11кл. Прыжок в длину с разбега. Метание малого мяча 1-8кл; метание гранаты 9-11кл.	Сентябрь-октябрь	Малышев З.О
2	Гимнастический смотр (1-6кл акробатика; 7-11кл гимнастические Пирамиды)	Октябрь	Малышев З.О
3	Баскетбол(7-11кл)	Ноябрь	Малышев З.О
4	Настольный теннис(7-11кл)	Январь	Малышев З.О
5	Военизированная эстафета(8-11кл)	Февраль-	Малышев З.О
6	Волейбол(7-11кл); Пенербол(4-6кл)	Март Апрель	Малышев З.О
7	Зарница(5-11кл; 1-4кл)	Май	Малышев З.О

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение квалификации педагогов и медицинских работников, осуществление обмена опыта работы с другими образовательными учреждениями по охране и укреплению здоровья учащихся.
2. Создание модели проведения комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
3. Разработка системы лечебно-оздоровительных мероприятий для детей от 6 до 11 лет по сохранению и укреплению здоровья.
4. Разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья школьников в практику работы образовательного учреждения.
5. Улучшение состояния здоровья детей, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития.
6. Функционирование классов здоровья; разработка рекомендаций специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий детей:
 - с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
 - с нарушением зрения;
 - с заболеваниями органов дыхания;
 - с нарушением осанки;
 - с нарушением веса.
7. Использование возможностей службы социальных педагогов, медицинской и психологической службы в пропаганде здорового образа жизни.
8. Совершенствование коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в учреждении.

Приложение 4

Программа профессионального самоопределения учащихся

«Моя будущая профессия.»

Раздел 1. Общие положения

В настоящее время в России рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, он одновременно приводит к невостребованности части населения, т.е. к безработице. В этой ситуации забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить профессиональное и социальное самоопределение. Это возможно только в том случае, когда существует ***система профориентационной работы***, под которой понимается взаимодействие личности и общества в обеспечении социально-профессиональной структуры. ***Самоопределение*** – это осознание своего отношения к миру, утверждение своей позиции в нем. Очень важное место в самоопределении личности занимает выбор профессии. В современных условиях ***профессиональное самоопределение*** предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. Поэтому при

проведении профориентационной работы необходимо выявить индивидуальные психологические качества личности, уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

В организации профориентационной работы необходим возрастной подход: 1 этап – детская игра, в которой идет своеобразная «примерка» профессиональной роли; 2 этап – подростковая фантазия; 3 этап, захватывающий подростковый и часть юношеского возраста, - предварительный выбор профессии на основе интересов, способностей, системы ценностей; 4 этап – практическое принятие решения. Характер содержания и объем работы будут меняться в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в предвыпускных и выпускных классах. Если в начальных классах профориентация практически сливается с трудовым воспитанием, то по мере приближения к окончанию школы увеличивается профориентационная работа.

Цель программы: Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Задачи программы:

- Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка.
- Привлечение родителей к деятельности в рамках программы.

Раздел 2. Основные направления программы и их реализация

Направления	Основные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами
Просвещение	<u>Учащиеся:</u> 1. Проведение классных часов, экскурсий на предприятия (с 1 по 11 класс). 2. Участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест (9-11 классы). 3. Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками (6-11 классы). 4. Приглашение представителей учебных заведений и специалистов Центра занятости на встречу с учащимися (8-11 классы). <u>Родители:</u> 1. Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (9, 11 классы). <u>Педагоги:</u> 1. Подготовка рекомендаций по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе. 2. Разработка классных часов по профориентации.

Диагностика	<u>Учащиеся:</u> 1. Проведение опросника профессиональной мотивации. 2. Выявление интересующих вопросов по теме профориентации. <u>Родители:</u> 1. Проведение опроса по выявлению проблем при профессиональном самоопределении ребенка.
Психодиагностика	<u>Учащиеся:</u> 1. Тестирование учащихся 9, 11 класса (специалисты службы занятости, психолог). 2. Выяснение интересов учащихся средних классов по «Анкете интересов» (психолог). <u>Педагоги:</u> Проведение опроса по выявлению интересующих вопросов по профориентации.
Коррекция	1. Осуществление индивидуальных консультаций. 2. Организация дискуссий для решения возникающих проблем.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Учащиеся должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной.
- ✓ Иметь представление о мире профессионального труда.
- ✓ Учащиеся должны уметь самоопределиваться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы.
- ✓ Учащиеся должны быть социально-адаптированными к жизни.

Приложение 5

Программа «Школьное самоуправление»

Цель программы:

создание условий для формирования активной позиции учащихся через обновление содержания, форм и методов ученического самоуправления.

Основные задачи:

- Повышение роли классного и общешкольного коллектива в формировании ученического самоуправления.
- Расширение арсенала форм работы ученического самоуправления.
- Воспитание актива и обучение его методике организаторской работы.

Ожидаемые результаты:

- Основным структурным элементом ученического самоуправления является первичный коллектив (класс, общешкольный коллектив).
- Большинство учащихся, активные участники самоуправленческой деятельности, обладает достаточным арсеналом форм работы.

- Большинство актива обучено методике организаторской работы, поэтому может применить опыт на практике.
- Мы рассматриваем самоуправление не как вседозволенность, а как *участие школьников в управлении собственными делами*.
- В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.
- Мы давно заметили и принимаем как должное то, что ребята *сами*, без особых проблем, определяют, кто будет капитаном команды. *Сами* скажут, кто должен войти в состав сборной класса на викторине “Что, где, когда?”, кому представлять класс в конкурсе “На лучшую поделку”.

Наши ученики (по итогам опроса) понимают сущность самоуправления и определяют ее как:

- – управление жизнью класса, школы;
- – решение задач, самостоятельно поставленных перед коллективом;
- – организация дел для своего класса, школы, а значит, и для себя;
- – школа ответственности, доверия, взаимопомощи, взаимопонимания и взросления.
- *Продолжительность реализации программы – 3 года.*
- 1 этап (2014-2015гг.) – подготовительный,
- 2 этап (2015-2016гг.) – практический,
- 3 этап (2016 -2017гг.) – заключительный.

Основной структурный элемент ученического самоуправления является первичный коллектив – класс и общеученический коллектив школы.

Класс является центром воспитательной работы, основой школьного самоуправления. Самоуправление в классе формируется в определенную систему благодаря функционированию микроколлективов (звенья, содружества, звездочки). Ребят разбиваем по микроколлективом по разным принципам: дружба, местожительство, интересы, характер деятельности. Кстати, завершающим систему и важным ее компонентом является *поручение*. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально значимую деятельность. В числе принципов, которые лежат в основе системы поручений – *преемственность* (обогащающийся из года в год опыт социальной деятельности), *последовательность*, (постепенное усложнение содержания характера заданий), *массовость*, (участие в делах коллектива каждого воспитанника).

Обычно в первичных коллективах преобладают индивидуальные поручения, но наиболее эффективными в воспитательной работе являются групповые и коллективные.

Общешкольный ученический коллектив имеет структуру, подобную структуре классных коллективов. В школьном коллективе функционирует высший орган (у нас это Большой звездный совет), есть исполнительные органы (Совет больших звезд), действует большая армия уполномоченных органов (выборный актив).

Одной из задач органов самоуправления – вместе с педагогическим коллективом формировать морально-этический климат в школе, специальную атмосферу, т.е. *дух школы!*

Как свидетельствует опыт развития ученического самоуправления, многие школы имеют свой *девиз* (таковой есть и у нас – “Образование сегодня – наше благополучие завтра”), *законы* (закон правды, закон добра, закон заботы, закон памяти, закон уважения, закон свободы, закон смелости, закон чести), *клятву* (вступающего в детскую организацию “Вселенная детства”), *Устав ДПО* (где прописаны права и обязанности членов организации), *свой орган печати* (газета “Первый шаг”).

Конечно же, все разрабатываемые в коллективе документы, определяющие морально-этическую основу самоуправления, не самоцель, а средство саморазвития личности.

Необходимо обладать арсеналом форм работы, которые ставят наших детей в позицию активного участника самоуправленческой деятельности.

Коллективное планирование. Мы активно используем методику коллективного планирования, для этого проводим конкурс на лучшее предложение в план, анкетирование по изучению мнений учащихся, тематические задания по планированию, публичную защиту проектов и предложений, банк идей интересных предложений, разведку интересных дел и др. При выборе любой формы работы следует помнить, что планировать за ребят нельзя. Сам процесс планирования является процессом воспитания.

Следующей важной формой привлечения учащихся к самоуправленческой деятельности является *собрание*. Очень ответственно относимся к пропаганде темы собрания (через газету, листовки), изучаем общественное мнение (через анкетирование, интервью), готовим творческий доклад. Кульминационным моментом собрания является дискуссия. Могут быть изложены коллективные точки зрения, точки зрения отдельных групп, индивидуальные.

Совет дела – создание групп для выполнения творческих поручений. Деятельность таких мини-групп строится по логической цепочке: планирование и подготовка конкретного дела; организация и проведение; анализ и оценка; принятие решений о дальнейшем развитии деятельности. В коллективе столько советов, сколько и дел.

Ученический референдум проводится в период между общешкольными собраниями. На референдум выносятся вопросы, по которым собрание и конференция не смогли принять решение.

Дежурство по школе. Это наиболее распространенный вид самоуправленческой деятельности, привлечение самих детей к борьбе за культуру поведения и четкий распорядок.

- Дежурство по школе организуется согласно графика.
- Продолжительность дежурства 1 неделя.
- Смена дежурства 1 раз в неделю – суббота.
- Ответственный дежурный отчитывается по итогам дежурства на общешкольной линейке.
- В дежурном классе назначается ответственный дежурный.

Каждый ученик, который принимает участие в коллективных формах работы, может пользоваться определенными правилами: “Чтобы решение было верным, необходимо дать четкий ответ на 5 вопросов: Зачем? Кто? Когда? Где? Каким образом?”

Существенное значение для дальнейшего развития самоуправления приобретает воспитание актива и обучение его методике и технике организаторской работы.

Мы считаем, что лидеров в детском коллективе следует не искать, а воспитывать. Для этого каждого ребенка периодически ставим в условия функций вожака, например, командира класса, старшего друга малышей, организатора конкретного дела. Используем разнообразные методы выдвижения учащихся для выполнения функций лидера: *назначение* (не знают друг друга), *выборы* (знают друг друга и могут подойти объективно), *очередность* (большинство обладает организаторскими навыками), *перемещение* (изменение обязанностей: от исполнительной к организаторской). Проводим мероприятия, которые способствуют обучению актива:

Промежуточные результаты.

В классных коллективах выстраивается своя система самоуправления.

В общешкольном ученическом коллективе оптимальная структура органов самоуправления.

Используем в работе следующие методики:

- Уровень воспитанности учащихся (Е.Н.Степанов)
- Уровень удовлетворенности школьной жизнью (А.А.Андреев).
- Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков).
- Методика “Экзаменуем лидера” (пособие “Учить самодеятельности Л.Г.Садакова).

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной детской организации «Школяры»

I. Общие положения

1. В школе создается детская школьная организация «Школяры», деятельность которой не противоречит закону «Об образовании», Уставу Учреждения, не связана с религиозными и другими организациями.
2. Детская школьная организация «Школяры» - массовая самостоятельная демократическая организация детей и подростков школьного возраста.
3. Детская организация тесно связана со школой, с детскими внешкольными развивающими, спортивными, творческими учреждениями, с учреждениями дополнительного образования в содружестве с семьёй.
4. Детская школьная организация призвана воспитывать добропорядочных граждан России, патриотов, всесторонне развитых, культурных, человеческих людей. Организация воспитывает молодёжь в духе преданности своей Родине, сознательного отношения к учёбе, труду и общественному достоянию, освоения духовной культуры своего народа и общечеловеческих демократических ценностей.

II. Функции детской школьной организации в российском обществе:

- Включение российских школьников в практику построения демократического общества в нашей стране.
- Содействие всестороннему развитию личности, формирование активной гражданской позиции.
- Содержание деятельности школьной организации определяют органы детского школьного самоуправления в соответствии с общегосударственной политикой России и воспитательными целями и задачами, которые ставит перед собой российская школа.

III. Принципы

1. Добровольность, равноправие, выборность всех членов детской организации, а также законность и гласность.
2. Приоритет интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей.
3. Неприятие социальной, классовой, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни.
4. Открытость для всех членов детской организации школы и для сотрудничества с другими молодёжными коллективами, разделяющими её цели и задачи.
5. Уважение интересов, достоинства и мнения каждого члена детской организации «Костер».
6. Коллегиальность принятия решений.
7. Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.
8. Свобода дискуссий, гласность работы Совета старшеклассников.
9. Уважение мнений меньшинства и большинства.

IV. Порядок приема в школьную детскую организацию «Школяры»

1. В детскую организацию принимаются школьники от 7 до 15 лет.
2. Членом детской организации может быть любой школьник, выполняющий законы детской организации и активно в ней действующий.
3. Приём осуществляется индивидуально, открытым голосованием на собрании отряда. Вступивший в организацию школьник на торжественной линейке даёт клятвенное Обещание. Вожатый, координатор детского движения или почётный гость отряда (ветеран труда, например) вручает новому члену организации галстук.

V. Обязанности и права

Обязанности члена детской организации:

- Соблюдать Устав, добросовестно выполнять решения организации.
- Активно работать в объединениях организации, участвовать в проектах, КТД и других мероприятиях.
- Привлекать к активной общественной деятельности своё окружение: одноклассников, друзей.
- Отчитываться о своей работе на мероприятиях различного уровня.
- Действовать на благо школы, заботиться о чести и поддержании её традиций и традиций организации, достойно представлять свою школу на любом уровне.
- Уважать взгляды, убеждения, свободу и достоинство других людей.
- Дети, подростки и взрослые имеют в организации равные права, строят свои отношения на основе взаимного уважения и творчества.
- Учиться и трудиться для блага Родины, готовиться стать её полноправным гражданином и защитником.
- Любить, беречь и защищать природу родного края, России.
- Уважать и изучать историю своей страны, беречь её культурные традиции, гордиться достижениями своего народа.
- Укреплять дружбу и взаимопонимание между детьми разных национальностей.
- Равняться на общечеловеческие ценности, высокие нравственные, этические и эстетические идеалы.
- Дорожить честью своей организации, своими делами и поступками укреплять её авторитет.
- Быть надёжным товарищем, уважать старших, заботиться о младших, всегда поступать по совести.

Права.

1. Избирать и быть избранным в Совет старшеклассников, оценивать его работу.
2. Выступать с конструктивной критикой и предложениями на собраниях организации.
3. Работать в одном или более объединениях организации.
4. Участвовать в планировании и корректировке деятельности организации и выполнении принятого плана.
5. участвовать в работе пресс-центра.

VI. Самоуправление организации

Высший орган - Школьный парламент. Состоит из президента, избранного путем открытого голосования учащимися второй и третьей ступеней, и Совета министров.

Заместитель президента избирается из состава министров на первом заседании Совета министров путем открытого голосования.

В Совет министров входит 5 человек, возглавляющих министерства образования, спорта, творчества и культуры, конституции и права и пресс-центра.

Представители, избранные в министерства выполняют свои обязанности на общественных началах.

Школьная организация «Школяры» состоит из возрастных групп:

-1-4кл.: Детская организация «Дружба»

-5-7 кл.: детская организация «Весёлые ребята»

8-11 кл. детская организация «Юность»

4. Совет министров детской организации планирует работу, оценивает деятельность отрядов, обсуждает важнейшие дела детского коллектива, проявляет инициативу в проведении внеклассной и внешкольной работы.

5. Сбор отряда принимает школьников в организацию, планирует и оценивает работу Совета отряда, звеньев и каждого члена организации, планирует проведение конкретных дел, распределяет поручения, оценивает работу каждого члена организации.

6. Детская организация - опора педагогического коллектива в воспитании учащихся.

7. Школьная детская организация участвует в трудовом воспитании школьников. Поощряется участие в общественно-полезном труде, в изготовлении приборов и пособий для учебных кабинетов, в работе на пришкольно-опытном участке, по благоустройству школы, в работе по самообслуживанию в школе и дома и др. В целях развития детского творчества создаются в школе различные кружки.

8. Школьная детская организация призвана заботиться об укреплении здоровья детей, в частности:

- вырабатывать у школьников привычку ежедневно заниматься утренней зарядкой как дома, так и в школе;

- с детьми младшего возраста проводить подвижные игры на свежем воздухе, прогулки и т.д.;

- практиковать походы по родному краю;

- оказывать посильную помощь в оборудовании спортивной площадки;

- изучать историю родного края.

9. Школьная детская организация должна выполнять СанПиН. Во избежание перегрузок школьников необходимо, чтобы:

- каждый школьник выполнял одно общественное поручение;

- упорядочить проведение собраний и других массовых мероприятий.

VII. Поощрения и взыскания

1. Члены организации, отряды, отличившиеся в учёбе и общественно-полезных делах, награждаются Почётными грамотами, памятным призами.

2. Члены организации, нарушившие Законы детской организации, отвечают за

нарушения на собрании отряда, на Совете дружины, могут получить замечание, предупреждение об исключении, могут быть исключены из организации.

Нормативно-правовая база:

Устав МОУ Климоуцевская СОШ СОШ;

Положение о школьной детской организации «Школяры»

Всеобщая декларация прав человека;

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ;

Закон об образовании; .

Темы родительского всеобуча

I. Приоритет семьи в воспитании ребенка.

1. Семья и ее роль в воспитании детей

- Воспитательный потенциал семьи.
- Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
- Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.
- Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания.
- Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства.
- Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.
- Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.
- Диалог в семейном общении.
- Принципы творческой педагогики в семье.

2. Уклад жизни в семье

- Современная семья: возможности и проблемы ее уклада.
- Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.
- Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.
- Место традиций в современном семейном укладе.
- Этика и эстетика семейного быта.
- Возможности воспитания трудом в современной семье.
- Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение.
- Искусство создания детского праздника.
- Влияние фольклорных традиций на развитие и воспитание ребенка.
- О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье.
- Традиция семейного чтения.

3. Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка.

- Школа как открытая социально-педагогическая система.

- Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, профилактика трудной школьной адаптации).
- Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).
- Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.
- Модель работы социального педагога с семьей.
- Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей.

4. Здоровый ребенок - здоровое общество.

- Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь.
- Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.
- Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.
- Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.
- Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.
- Основы деятельности психолого-медико-педагогической службы.

5. Особенности детской и подростковой психологии.

- Что такое личность? Иерархическое строение личности.
- Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
- О развитии самосознания у детей и подростков.
- Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
- Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.
- Нравственный облик и поведение человека.
- Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.
- Педагогическая запущенность подростка ее причины.
- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

6. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.

- Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования.
- Правовая и экономическая защита личности ребенка.
- Проблема воспитания правовой культуры у детей.
- Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности.

Предполагаемые результаты

1. Укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников.
2. Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.
3. Овладение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.
4. Единение и сплочение семьи.
5. Установление взаимопонимания родителей и детей.
6. Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.
7. Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.
8. Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.
9. Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

ПЛАН ОБЩЕШКОЛЬНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

№ п/п	Повестка дня	Ответственные
1	2	3
СЕНТЯБРЬ		
Конференция родителей обучающихся в 1–11 классах		
1	Публичный отчет о деятельности школы за прошедший учебный год.	Зам. директора по УВР
2	Обновление содержания начального, основного и среднего образования на 2016_-2017_учебный год. Основные задачи и направления работы школы на 2014_-2015_ учебный год.	Зам. директора по УВР
3	Режим работы ОУ. График работы объединений дополнительного образования на 2016_-2017_ учебный год	Директор
4	Организация горячего питания для обучающихся 1–11 классов. Условия предоставления бесплатного горячего питания	Зам. директора по УВР
5	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для детей младшего школьного возраста. Безопасный путь в школу и обратно.	Преподаватель ОБЖ
6	<i>Родительский всеобуч.</i> Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.	ЗДВР, психолог

	Особенности детской и подростковой психологии.	
7	Выбор родительского комитета школы.	ЗДВР
8	О выполнении закона «Об ответственности родителей за воспитание детей»	Социальный педагог, ЗДВР
9	Анкетирование родителей.	ЗДВР, психолог
ДЕКАБРЬ		
Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка.		
1	Реализация учебных возможностей и творческих способностей ребенка в условиях обучения в МОУ «Климоуцевская СОШ»	Директор
2	Семья и ее роль в воспитании детей Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника.	Психолог, ЗДВР

3	<i>Родительский всеобуч.</i> Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности	Зам. директора по УВР
4	Предварительные результаты за первое полугодие	ЗДВР
5	Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка. Воспитание патриотизма и гражданственности – возможности и проблемы.	ЗДВР
6	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины	ЗДВР, классные руководители
МАРТ		
Здоровый ребенок - здоровое общество.		
1	О ходе выполнения мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации Порядок проведения аттестации.	Зам. директора по УВР
2	Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.	ЗДВР
3	<i>Родительский всеобуч.</i> Вред наркотиков, табакокурения и алкоголя на здоровье человека.	Учитель биологии.

4	Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. Обеспечение защиты детей от информации, наносящий вред здоровью детей, их нравственному, духовному и физическому развитию	ЗДВР, психолог
МАЙ		
1	Предварительный анализ результативности обучения учащихся за 2016_-2017_ учебный год.	Зам. директора по УВР
2	Итоговая аттестация.	Зам. директора по УВР
3	<i>Родительский всеобуч.</i> Свободное время и семейный досуг. Уклад жизни в семье. Формирование духовно-нравственных идеалов и гражданственности	ЗДВР, классные руководители
4	Профилактика безопасного поведения в летний период	Преподаватель ОБЖ