МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КЛИМОУЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СВОБОДНЕНСКОГО РАЙОНА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  |  СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ  |
| на заседании МО учителей | Зам. директора по УВР | Директор МБОУ Климоуцевская СОШ |
| начальных классов | Гаврилко Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| протокол № \_\_ | «\_\_» \_\_\_\_ 2013 г. | Гаврилко С.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| от «\_\_» \_\_\_ 2013 г. |  | приказ №\_\_\_ |
| Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_ Козлова М.К. |  | от «\_\_»\_\_\_\_2013г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**1 класс**

***Составитель:***

 ***учитель начальных классов***

***Козлова Марина Константиновна***

***2013г***

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по математикедля 1 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения**.(** **06 октября 2009 г.   N 373)**

Примерной программы начального общего образования([Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19347)) Москва. Просвещение 2011г.

Примерной программы начального общего образования система учебников «Перспектива», «Сборник рабочих программ», Москва«Просвещение»,2011), предметная линия «Математика» ( авт. Петерсон Л.Г.)

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

 Планируемых результатов начального общего образования. ( Москва, Просвещение 2011г)

Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться « 1 класс Из-во «Ювента» , 2011г.

Учебного плана МБОУ Климоуцевская СОШ на 2013-2014 учебный год

 Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Место предмета в базисном учебном плане**

 На изучение математики отводится *132 часа в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели),*

**Общая характеристика учебного предмета**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по математике осуществляется согласно уставу ОУ и Положению о порядке проведения аттестации обучающихся начальных классов.

Содержание курса математики строится на основе:

. системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.);

. системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (Н.Я. Виленкин);

. дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон).

Для формирования определённых ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

1) приобретение опыта выполнения УУД;

2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);

3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;

4) контроль.

На первом из перечисленных этапов формирования УУД уроки проводятся по технологии деятельностного метода . Дети не получают знания в готовом виде, а добывают их в процессе собственной учебной деятельности. При этом обеспечивается возможность выполнения ими всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

На основе приобретённого опыта учащиеся строят общий способ выполнения УУД (второй этап). После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и при необходимости коррекцию своих действий (третий этап). И наконец, по мере освоения УУД проводится контроль данного УУД и умения учиться в целом (четвёртый этап).

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы дидактических принципов деятельностного метода— принципов деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества. Их реализация в образовательном процессе создаёт условия для развития каждого ребёнка как самостоятельного субъекта учебной деятельности, формирования у него способностей к рефлексивной самоорганизации, воспитания гражданской позиции, социально значимых личностных качеств созидания, добра и справедливости, сохранения и поддержки здоровья, активного использования информационных ресурсов.

Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов данного курса организовать полноценную математическую деятельность учащихся с целью получения нового знания, его преобразования и применения, включающую три основных этапа математического моделирования:

1) этап построения математической модели некоторого объекта или процесса реального мира;

2) этап изучения математической модели средствами математики;

3) этап приложения полученных результатов к реальному миру.

На этапе построения математических моделей учащиеся приобретают опыт использования начальных математических знаний для описания объектов и процессов окружающего мира, объяснения причин явлений, оценки их количественных и пространственных отношений.

На этапе изучения математической модели учащиеся овладевают математическим языком, основами логического, алгоритмического и творческого мышления, они учатся пересчитывать, измерять, выполнять прикидку и оценку, исследовать и выявлять свойства и отношения, наглядно представлять полученные данные, записывать и выполнять алгоритмы.

Далее, на этапе приложения полученных результатов к реальному миру учащиеся приобретают начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Здесь они отрабатывают умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, действовать по заданным алгоритмам и строить их. Дети учатся работать со схемами и таблицами, диаграммами и графиками, цепочками и совокупностями, они анализируют и интерпретируют данные, овладевают грамотной математической речью и первоначальными представлениями о компьютерной грамотности.

Основными целями курса математики для 1—4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

. формирование у учащихся основ умения учиться;

. развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;

. создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

Соответственно задачами данного курса являются:

. формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

. приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;

. формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

. духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

. формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

. реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;

. овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

. создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются**:

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Контроль и оценка планируемых результатов Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

* Комплексная работа по итогам обучения
* Стандартизированная контрольная работа.
* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

 Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Диагностика усвоения основных предметных знаний**

В 1 классе предусматривается **безотметочное обучение.** Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено ведение «Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы»1 класс. В 2 частях. Л.Г. Петерсон. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011), в которой представлены контрольные вопросы и задания «Проверь себя». В конце учебного года предусмотрена тестовая контрольная работа по основным темам года и интегрированная проверочная работа.

**Формирование универсальных учебных действий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид УУД** | **Что формируется** |
|  |  |
| **Метапредметные универсальные действия:** |
| Коммуникативные ууд | * Умение выражать свои мысли,
* Разрешение конфликтов, постановка вопросов.
* Управление поведением партнера: контроль, коррекция.
 |
| Регулятивные ууд | * Целеполагание,
* волевая саморегуляция,
* коррекция,
* оценка качества и уровня усвоения.
 |
| **Познавательные универсальные действия:** |
| Общеучебные: | * Умение структурировать знания,
* Смысловое чтение,
* Знаково – символическое моделирование,
* Выделение и формулирование учебной цели.
 |
| Логические: | * Анализ объектов;
* Синтез, как составление целого из частей
* Классификация объектов.
* Доказательство
* Выдвижение гипотез и их обоснование
* Построение логической цепи рассуждения
 |
| **Личностные** |
| Личностные: | * Ценностно-смысловая ориентация учащихся,
* Действие смыслообразования,
* Нравственно-этическое оценивание
 |

**Распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть**  | **Кол-во недель** | **Кол- во часов** | **Контрольные работы**  |
| Стартовая диагностика | Проверочные и контрольные работы  | Интегрированная работа |
| 1 | 9 | 36 | 1 |  |  |
| 2 | 7 | 28 |  | 2 |  |
| 3 | 9 | 36 |  | 2 |  |
| 4 | 8 | 32 |  | 2 | 1 |
| Всего за год | 33 | 132 | 1 | 6 | 1 |

**Промежуточная и итоговая аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| четверть | Контрольная работа | Дата  |
| **1**  | **Стартовая диагностика** | 28.09 |
| **2** | **Проверочная работа № 1.** | 16.11 |
| **2** | **Проверочная работа № 2.** | 13.12 |
| **3**  | **Проверочная работа № 3.** | 1.02 |
| 3 | **Проверочная работа № 4**. | 12.03 |
| **4** | **Проверочная работа № 5.** | 11.04 |
| **Итоговая контрольная работа** | 15.05 |
| **Интегрированная проверочная работа** | 21.05 |

|  |
| --- |
| ***Содержание курса(тематический план)*** |
| № п/п | Раздел в предмете | Содержание темы Характеристика деятельности обучающихся | Кол.ч. |
| *1* | Числа и арифметические действия с ними  | Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…Порядок.Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложениягрупп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, ¹, >, <. Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0. Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение ивычитание в пределах 10.Монеты 1 к., 5 к, 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»).Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | (70 ч) |
| *2* | Работа с текстовыми задачами | Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания.Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на…»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам. Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2−4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.  | (20 ч) |
| *3* | Геометрические фигуры и величины  | Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др.Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире:круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). Области и границы. Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.Объединение и пересечение геометрических фигур. | (14 ч) |
| *4* | Величины и зависимости между ними ( | Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин. Измерение массы. Единица массы: килограмм.Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.Числовой отрезок. | 10 ч |
| *5* | Алгебраические представления ( | Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1 – 2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков >, <, = .Уравнения вида а + х = b, а – х = b, x – a = b, а × х = b, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: а + б = б + а.Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: а + б = с, б + а = с, с − а = б.Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами,знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.Построение моделей текстовых задач.Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.  | 14 ч |
| *6* | Математический язык и элементы логики  | Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний. Построение моделей текстовых задач.Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. | (2 ч) |
| *7* | Работа с информацией и анализ данных  | Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе. | (2 ч) |
|  | Итого  |  | 132ч |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Дата**  | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д. | 2.09 |  |  |  |
| 2 | Свойства предметов. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. | 3.09 |  |  |  |
| 3  | Свойства предметов. Изменение цвета, формы, размера. | 4.09 |  |  |  |
| 4 | Изменение размера. | 5.09 |  |  |  |
| 5 | Составление группы по заданному признаку. | 9.09 |  |  |  |
| 6 | Выделение части группы. | 10.09 |  |  |  |
| 7  | Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠. | 11.09 |  |  |  |
| 8 | Составление равных и неравных групп. | 12.09 |  |  |  |
| 9  | Сложение групп предметов. Знак +. | 16.09 |  |  |  |
| 10 | Сложение групп предметов. | 17.09 |  |  |  |
| 11  | Вычитание групп предметов. Знак - | 18.09 |  |  |  |
| 12 | Вычитание групп предметов | 19.09 |  |  |  |
| 13 | Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже. | 23.09 |  |  |  |
| 14 | Порядок. | 24.09 |  |  |  |
| 15 | Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже. | 25.09 |  |  |  |
| 16 | **Стартовая диагностика** | 26.09 |  |  |  |
| 17 | Один – много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом. | 30.09 |  |  |  |
| 18 | Число и цифра 1. Справа, слева, посередине. | 1.10 |  |  |  |
| 19 | Число и цифра 2. сложение и вычитание чисел. | 2.10 |  |  |  |
| 20 | Число и цифра 3. Состав числа 3. | 3.10 |  |  |  |
| 21  | Сложение и вычитание в пределах 3. | 7.10 |  |  |  |
| 22 | Сложение и вычитание в пределах 3. | 8.10 |  |  |  |
| 23 | Число и цифра 4. Состав числа 4. | 9.10 |  |  |  |
| 24 | Сложение и вычитание в пределах 4. | 10.10 |  |  |  |
| 25 | Числовой отрезок. | 14.10 |  |  |  |
| 26 | Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4. | 15.10 |  |  |  |
| 27 | Число и цифра 5. Состав числа 5. | 16.10 |  |  |  |
| 28 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 17.10 |  |  |  |
| 29 | Столько же. Равенство и неравенство чисел. | 21.10 |  |  |  |
| 30 | Сравнение по количеству с помощью знаков < и >. | 22.10 |  |  |  |
| 31 | Сравнение по количеству с помощью знаков < и >. | 23.10 |  |  |  |
| 32 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 24.10 |  |  |  |
| 33 | Больше, меньше. | 31.10 |  |  |  |
| 34 | Больше, меньше. | 1.11 |  |  |  |
| 35 | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 7.11 |  |  |  |
| 36 | Сложение и вычитание в пределах 6. | 8.11 |  |  |  |
| 37 | Точки и линии. Компоненты сложения. | 9.11 |  |  |  |
| 38 | Точки и линии. Компоненты сложения. | 11.11 |  |  |  |
| 39 | Области и границы.  | 14.11 |  |  |  |
| 40 | Компоненты вычитания. | 15.11 |  |  |  |
| 41 | **Проверочная работа № 1.** | 16.11 |  |  |  |
| 42 | Отрезок и его части. | 18.11 |  |  |  |
| 43 | Число и цифра 7. Состав числа 7. | 21.11 |  |  |  |
| 44 | Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. | 22.11 |  |  |  |
| 45 | Выражения. | 23.11 |  |  |  |
| 46 | Выражения. | 25.11 |  |  |  |
| 47 | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. | 28.11 |  |  |  |
| 48 | Число и цифра 8. Состав числа 8. | 29.11 |  |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание в пределах 8. | 30.11 |  |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание в пределах 8. | 2.12 |  |  |  |
| 51 | Число и цифра 9. Состав числа 9. | 5.12 |  |  |  |
| 52 | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. | 6.12 |  |  |  |
| 53 | Зависимость между компонентами сложения. | 7.12 |  |  |  |
| 54 | Зависимость между компонентами вычитания. | 9.12 |  |  |  |
| 55 | Зависимость между компонентами сложения и вычитания. | 12.12 |  |  |  |
| 56 | **Проверочная работа № 2.** | 13.12 |  |  |  |
| 57 | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и его частями. | 14.12 |  |  |  |
| 58 | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и его частями. | 16.12 |  |  |  |
| 59 | Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулём. | 19.12 |  |  |  |
| 60 | Сравнение с нулём. | 20.12 |  |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика. | 21.12 |  |  |  |
| 62 | Равные фигуры. | 23.12 |  |  |  |
| 63 | Равные фигуры. | 26.12 |  |  |  |
| 64 | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. | 27.12 |  |  |  |
| 65 | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. | 13.01 |  |  |  |
| 66 | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. | 14.01 |  |  |  |
| 67 | Задача. | 16.01 |  |  |  |
| 68 | Решение задач на нахождение части и целого. | 17.01 |  |  |  |
| 69 | Взаимообратные задачи. | 18.01 |  |  |  |
| 70 | Решение задач на нахождение части и целого. | 20.01 |  |  |  |
| 71 | Разностное сравнение чисел. | 23.01 |  |  |  |
| 72 | На сколько больше? На сколько меньше? | 24.01 |  |  |  |
| 73 | Задачи на нахождение большего числа. | 25.01 |  |  |  |
| 74 | Задачи на нахождение меньшего числа. | 27.01 |  |  |  |
| 75 | Решение задач на разностное сравнение. | 30.01 |  |  |  |
| 76 | Решение задач на разностное сравнение. | 31.01 |  |  |  |
| 77 | **Проверочная работа № 3.** | 1.02 |  |  |  |
| 78 | Величины. Длина. | 3.02 |  |  |  |
| 79 | Построение отрезков данной длины. | 6.02 |  |  |  |
| 80 | Измерение длин сторон многоугольников. Периметр. | 7.02 |  |  |  |
| 81 | Масса.  | 8.02 |  |  |  |
| 82 | Масса. | 10.02 |  |  |  |
| 83 | Объём. | 20.02 |  |  |  |
| 84 | Свойства величин. | 21.02 |  |  |  |
| 85 | Свойства величин. | 22.02 |  |  |  |
| 86 | Величины и их свойства. | 24.02 |  |  |  |
| 87 | Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна). | 27.02 |  |  |  |
| 88 | Уравнения. Решение уравнений вида a + х = b. | 28.02 |  |  |  |
| 89 | Уравнения. Решение уравнений вида a + х = b. | 29.02 |  |  |  |
| 90 | Уравнения. Решение уравнений вида a - х = b. | 2.03 |  |  |  |
| 91 | Уравнения. Решение уравнений вида a - х = b. | 5.03 |  |  |  |
| 92 | Уравнения. Решение уравнений вида х - a = b. | 6.03 |  |  |  |
| 93 | Уравнения. Решение уравнений вида х - a = b. | 7.03 |  |  |  |
| 94 | Уравнения. | 9.03 |  |  |  |
| 95 | **Проверочная работа № 4**. | 12.03 |  |  |  |
| 96 | Укрупнение единиц счёта. | 13.03 |  |  |  |
| 97 | Укрупнение единиц счёта. | 14.03 |  |  |  |
| 98 | Число 10. Состав числа 10. | 16.03 |  |  |  |
| 99 | Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. | 19.03 |  |  |  |
| 100 | Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно). | 20.03 |  |  |  |
| 101 |  Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно). | 21.03 |  |  |  |
| 102 | Счёт десятками. Круглые числа. | 31.03 |  |  |  |
| 103 | Счёт десятками. Круглые числа. | 2.04 |  |  |  |
| 104 | Круглые числа. | 3.04 |  |  |  |
| 105 | Дециметр. | 4.04 |  |  |  |
| 106 | Счёт десятками. Круглые числа. Дециметр. | 6.04 |  |  |  |
| 107 | Счёт десятками и единицами. | 9.04 |  |  |  |
| 108 | Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые. | 10.04 |  |  |  |
| 109 | **Проверочная работа № 5.** | 11.04 |  |  |  |
| 110 | Числа 1 – 20.  | 13.04 |  |  |  |
| 111 | Числа 1 – 20. | 16.04 |  |  |  |
| 112 | Нумерация двузначных чисел. | 17.04 |  |  |  |
| 113 | Натуральный ряд. | 18.04 |  |  |  |
| 114 | Сравнение двузначных чисел. | 20.04 |  |  |  |
| 115 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 23.04 |  |  |  |
| 116 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 24.04 |  |  |  |
| 117 | Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел. | 25.04 |  |  |  |
| 118 | Квадратная таблица сложения. | 27.04 |  |  |  |
| 119 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 30.04 |  |  |  |
| 120 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 2.05 |  |  |  |
| 121 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 4.05 |  |  |  |
| 122 | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток. | 7.05 |  |  |  |
| 123 | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток. | 8.05 |  |  |  |
| 124 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 11.05 |  |  |  |
| 125 | Решение текстовых задач. | 14.05 |  |  |  |
| 126 | **Итоговая контрольная работа** | 15.05 |  |  |  |
| 127 | Итоговое повторение пройденного | 16.05 |  |  |  |
| 128 | Итоговое повторение пройденного | 18.05 |  |  |  |
| 129 | **Интегрированная проверочная работа** | 21.05 |  |  |  |
| 130. | Работа над ошибками.  | 22.05  |  |  |  |
| 131. | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах20» | 23.05 |  |  |  |
| 132. | Повторение пройденного «Чему мы научились»  | 28.05 |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения программы по математике 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид УУД | Обучающиеся научатся | Обучающиеся получат возможность научиться |
| **Предметные результаты** | * называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* называть и обозначать операции сложения и вычитания;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
* решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;в) задачи на разностное сравнение;* распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.
 | * выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок;
* сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
* решать уравнения вида *а* ± *х* = *b*; *х* – *а* = *b*;
* решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
* таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
* название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;
* переместительное свойство сложения;
* единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).
 |
| **Метапредметные** *Регулятивные УУД*:*Познавательные УУД:**Коммуникативные УУД*: | * *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
 |
| **Личностные результаты** | * − *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
 |

**Программное и учебно-методическое оснащение**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет , количество часов в нед. /за годсогласно учебному плану школы | Учебная программа (Соответствует ФГОС.) | УМКобучающихся | УМКучителя |
| **Математика 4 /132** |  УМК «Перспектива» утверждённой МО РФ (Москва, 2011 г.) Сборник рабочих программ 1-4 классы | Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник: 1 класс.В 3 частях.Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 1 класс. В 2 частях. | 1.Л.Г. Петерсон. Математика. 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. – М.: Издательство «Ювента», 2011. 2.Электронное пособие для учителей и родителей. Математика.. примеры и задачи. 1 – 4 класс.3.ИКТ серия. В помощь учителю. Математика. Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе.4.Электронное приложение к математике 1 класс (СД). Петерсон В.А. 5.Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 1 класс. В 2 частях.**6.** [**О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс.**](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19353) **( Москва, Просвещение 2011г.)** |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
|  Математическая лесенка ( магнитный счетный материал)Геометрическое лото. Учебное пособие по математике для 1 класса.Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс |
| CD-диски Л. Г. . Петерсон, М.А. Кубышева. Электронное приложение к учебникам математики Л.Г. Петерсон.1 класс.DVD-диски  Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться»:1 класс. Под ред. Л.Г. Петерсон. |

|  |
| --- |
|  **Оборудование класса** |
| Ученические парты двухместные Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.   | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

|  |
| --- |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.Персональный компьютер. |

 **ЛИТЕРАТУРА**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2010.

Примерная программа начального общего образования «Перспектива» из-во «Просвещение» Москва 2011г.

Методическое пособие к учебнику «Математика1класс», Л.Г. Петерсон «Ювента» 2010г пособие для учителя

[Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 1. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19352)/, Москва, Просвещение 2011г.

**Планируемые результаты начального общего образования.** /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой

[О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева **Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс.**](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19353)

Контрольные работы в начальной школе по математике» С.И.Волкова, И.С. Ордынкина , М, «Дрофа2006»

«Контрольно- измерительные материалы математика» ООО ВАКО 2010г. 1 класс

Т.Н. Максимова «Поурочные разработки по учебному комплекту Л.Г. Петерсон 1 класс» Москва, «Вако» 2011г.

«Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования» Москва «Просвещение» 2009 ( Серия «Стандарты 2 поколения»)

«Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе» Москва, «Просвещение» 2009г.

 **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

* Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
<http://standart.edu.ru/>
* Портал "Начальная школа"
<http://nachalka.edu.ru/>
* Портал "Введение ФГОС НОО"
<http://nachalka.seminfo.ru/>
* Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
<http://katalog.iot.ru/>
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>
* Библиотека материалов для начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
* Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
[http://www.metodkabinet.eu/](http://www.metodkabinet.eu)