Принята на заседании педагогического совета Протокол от 24 августа 2016г №1	Утверждена директором МОУ Климоуцевской СОШ _____/А.А.Пашкин/ Приказ от 24 августа 2016г. №141

Адаптированная основная общеобразовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения «Климоуцевская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год.

с.Климоуцы

2016г.

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы…….3

Раздел II. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы ОО с детьми с ОВЗ……...5

Раздел III. Характеристика образовательного пространства МОУ Климоуцевская СОШ

3.1 Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ…….…..7

3.2 Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ…10

3.3 Научно-методическое, кадровое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ……....11

3.4 Анализ образовательного пространства образовательной организации...13

Раздел IV. Учебный план для обучающихся с ОВЗ…….....14

Раздел V. Организации образовательного пространства ОО……17

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптированно образовательной программы для детей с ОВЗ…….....17

5.2. Содержание воспитания и дополнительного образования……18

5.3.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса……...18

5.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы…20

5.5. Система аттестации обучающихся……...20

5.6. Мониторинг образовательного процесса……..20

Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы……..22

Раздел VII. Приложение………...24

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях общеобразовательной школы) МОУ Климоуцевская СОШ, Амурскаяобласть
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» - Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. №792-р Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020гг.) - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ минобрнауки России от 30.08.2013г.) • Нормативно-правовые акты МОУ Климоуцевская СОШ.
Заказчик Программы	Участники образовательных отношений образовательной организации (педагоги, родители (законные представители)обучающихся)
Координатор Программы	Администрация МОУ Климоуцевской СОШ
Разработчики Программы	Администрация МОУ Климоуцевской СОШ, специалистышколы
Исполнители Программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), родители
Сроки реализации	2016-2017учебныйгод
Стратегическая цель Программы	Создание в МОУ Климоуцевская СОШ гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно- педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; 2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; 4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; 5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения

Основные Направления реализации программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Принципы реализации Программы	Своевременность диагностики образовательных потребностей ребёнка; Соответствие коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса, сообразность применяемых педагогических технологий особенностям здоровьяобучающихся; Преемственность в работеспециалистов; Комплексная помощь детям с трудностями в развитии и обучении; Подбор кадров для работы с обучающимися сОВЗ; Поиск наиболее эффективных педагогических и воспитательных технологий, форм организации образовательного процесса для выполнения целейпрограммы; Регулярный мониторинг «зоны ближайшего развития» для профилактики торможения возможногоразвития
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства образовательной организации, формируемые за счетсредствобластных субвенций и средств бюджетарайона
Ожидаемые результаты реализации Программы	Обеспечение уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ адекватного их индивидуальным потребностям и возможностям; Минимизация дефицитарности в развитии психических процессов и гностических функций у детей с ОВЗ; Эффективная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;

	Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные технологии, эффективные при работе с детьми сОВЗ.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Отдел по управлению образованием администрации Свободненского района
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 24.08.2016., приказ № 141 от 24.08.2016

Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы образовательной организации, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальными возможностями, способностями и интересами

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций, обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в Образовательной организации строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогическогоколлектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного)образования;
- создание условий для максимально эффективного развития и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности образовательной организации в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в МОУ Климоуцевской СОШ гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе умственно отсталых учащихся, и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственномпространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений вразвитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей, обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения образовательной организации для организации обучения детей с ОВЗ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная образовательная программа МОУ Климоуцевской СОШ реализуется на двух уровнях образования:

-уровень начального общего образования – 4 года,
-уровень основного общего образования – 5 лет.

Ожидаемые конечные результаты Программы

- Обеспечение качественного образования для обучающихся в ОВЗ.
- Достижение высоких показателей коррекционной работы:

-уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;
-подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- Организация качественного трудового обучения для обучающихся с умственной отсталостью.
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

Содержание подготовки учащихся:

- **на уровне начального общего образования** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- **на уровне основного общего образования**, продолжая формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии), трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с УО) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях вшколе.

Раздел III. Концептуальные основы работы МОУ Климоуцевской СОШ с детьми с ОВЗ.

3.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.

МОУ Климоуцевская СОШ образована в 1983 году как средняя общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть

запрос со стороны потребителей образовательных услуг. В МОУ Климоуцевской СОШ на начало 2015-2016 учебного года числится 10 детей с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 9 до 15 лет, трое с задержкой психического развития.

Класс	Учащиеся с задержкой психичес-кого развития	Учащиеся с умственной отсталостью	Дети-инвалиды, обучающиеся на дому		Количество детей, обучающихся в инклюзивных классах	
			С умственной отсталостью	С задержкой психического развития	Со статусом ОВЗ	Со статусом инвалид-ности
3	1			1	1	0
4	1	1			1	1
5		2			1	1
6		1			1	1
7		2			2	0
8		1	2		1	

В 3-м классе ученица ребенок- инвалид с умственной отсталостью обучается индивидуально на дому. По согласованию с законными представителями ребенка и в соответствии с ОБУП VIII вида составлен отдельный учебный план:

Образовательныеобласти / **классы**		**Число учебных часов в неделю**
		8
Общеобразовательные курсы		
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	2
	Письмо и развитие речи	2
Математика		2
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2
Итогообязательнаянагрузкаучащегося		8

В 4 классе 1 ребенок обучается интегрировано в общеобразовательном классе по программе НОО согласно учебному плану и 1 учащийся интегрировано в общеобразовательном классе по программе 8 вида. Психологическое сопровождение оказывается в стенах учреждения педагогом – психологом. Для первого учащегося внесены коррективы в общеобразовательную Рабочую программу по русскому языку, математике,

литературному чтению, окружающему миру. Остальные предметы учащийся изучает в том же объеме, что и весь класс. Для 5-7 классов составлен учебный план :

Образовательныеобласти / **классы**		**Число учебных часов в неделю**		
		4	**5**	**7**
Общеобразовательные курсы				
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	3
	Письмо и развитие речи	5	5	4
Математика		6	6	5
Природа	Биология	-		2
	Природоведение		2	
	География	-		2
ИсторияОтечества		-		2
Обществознание		-		
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка и пение	1	1	1
Физкультура		2	2	2
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	4		
	Профессионально-трудовое обучение	-	6	10
	Трудовая практика (в днях)		10	10
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	1	1
Социально-бытовая ориентировка			1	2
Ритмика		1		
Итого: обязательная нагрузка учащегося		26	29	35

Промежуточная аттестация

Класс	Предмет	Форма проведения
Учащиеся с умственной отсталостью 4	Русский язык	Контрольное списывание
	математика	Контрольная работа
Учащиеся с умственной отсталостью 7	Русский язык	Контрольная работа

В 8 классе обучается 2 брата, проживающие в Новостепановке в одном доме. Они закреплены за Новостепановским филиалом. Для них составлен учебный план по адаптационной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому

Образовательные области / классы		Число учебных часов в неделю
		8
Общеобразовательные курсы		
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	1
	Письмо и развитие речи	2
Математика		2
Природа	Биология	1
	Природоведение	-
	География	1
История Отечества		1
Обществознание		-
Искусство	Изобразительное искусство	-
	Музыка и пение	-
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	-
	Профессионально-трудовое обучение	3
	Трудовая практика (в днях)	-
Итого: обязательная нагрузка учащегося		11

2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

Школа работает в режиме шести дневной учебной недели для учащихся 1-11 классов. Дети с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно обучаются в режиме своего класса.

Начало занятий в 8.30 ч.

Продолжительность урока 40 мин.

Продолжительность перемен 10-15 мин

Годовой календарный график работы школы на 2016- 2017 учебный год

четверть	**Учебное время**		**Каникулы**	
	сроки	Количество недель	сроки	Количество дней
I	01.09.16-29.11.16	8 недель + 4 дня	30.10.16-06.11.16	8
II	07.11.16- 29.12.16	7 недель и 4 дня	30.12.16-08.01.1 7	10
III	09.01.17-18.03.17	9 недель и 3 дня	19.03.16-30.03.1 6	13
Доп. Каникулы для 1 класса			13.02.16-19.02.1 6	7
IV	31.03.16-25.05.16	8 недель		
	Итого	34 недели		

Начало занятий в соответствии с индивидуальным расписанием уроков для обучающегося.

Продолжительность урока - 40 мин. Продолжительность перемен от 10-20мин.
Период обучения – 4 учебные четверти, продолжительность учебногогода:34 недели.
Начало дополнительного образования16.00 для учащихся средней ступени, внеурочной деятельности – 13.20ч.
На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня продолжительностью 40 минут.

В МОУ Климоуцевской СОШ используются следующие формы организации учебного процесса для детей с ОВЗ: классно – урочная, индивидуально-групповые занятия, внеурочные занятия, индивидуальные занятия на дому.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы (консультации с психологом).

Внеурочная деятельность организована в первой половине дня через кружковую работу. Дополнительное образование организовано в первой и второй половине дня.

В МОУ Климоуцевской СОШ существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С обучающимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, ППБ,тренинги.

Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2016 года преподают 14 человек, работающие с данной категорией детей,отличники народного просвещения — 2 человек из них имеют специальное образование для работы с детьми с ОВЗ - 14 чел. Педагогический коллектив высококвалифицированный: высшая квалификационная категория составляет- 4 ед., первая -4 ед., соответствие –6ед.,. Наибольшее количество педагогов имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива. Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, методические семинары, педагогические конференции, мастер-классы, педагогические чтения.

Учебно-методическийкомплекс

В обучении детей с ОВЗ используются программы:

ЗПР	УО
Общеобразовательныепрограммы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Подред.В.В.Воронковой.
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Подред.В.В.Воронковой.

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям обучающихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Педагоги Учреждения разрабатывают рабочие программы по всем предметам учебного плана, адаптированные к виду программы.

Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса: всего компьютеров- 37, в предметных кабинетах -15, компьютерных классов - 1, общее количество компьютеров в компьютерных классах – 12, компьютеров в библиотеке – 2, компьютеров в локальной сети – 12, компьютеров подключенных к сети Интернет –24, интерактивных досок – 4, цифровые видеокамеры – 1, цифровые фотоаппараты – 1, количество комплектов электронных учебных изданий – 146.

Учащиеся с ОВЗ занимаются в спортивном зале, мастерской по техническому труду, кабинете обслуживающего труда, пользуются библиотечным фондом (включая интерактивные ресурсы). В школе предусмотрены консультации учителем информатики в кабинете ИКТ (по понедельникам и пятницам), данная группа учащихся в свободном режиме также пользуется этой услугой. Те учащиеся, которые обучаются индивидуально на дому, имеют в своем распоряжении отдельные рабочие места (письменные стол, учебные принадлежности, ПК).Учебники, используемые в образовательном процессе для детей с ЗПР, прописаны в приложении к настоящей программе.

3.3. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность МОУ Климоуцевской СОШ направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе обучающихся.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- Государственный заказ;
- Потребности учащихся;
- Ожидание родителей;
- Потребности педагогов.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1.Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;	- работа школьного ПМПК; - медкарта ребенка; - диспансеризаци яобучающихся
	- улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса	- физкультминутки; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы; - контроль питания администрацией МОУ
2. Качественное и эффективное образование	- общеобразовательое - обучение; - трудовое обучение; - работа по индивидуальным учебным планам	- индивидуальное обучение на дому; - индивидуально-групповое обучение в школе
3. Расширить возможности дополнительного образования	-усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- вовлечение во внеурочную деятельность; - участие в школьных мероприятиях

4.Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - посещение выставок; - экскурсии; - профориентационная
5.Совершенствование методической работы в школе	- использование современных педагогических технологий (в том числе информационных);	- внеурочная деятельность; - сюжетные игры,праздники;
6.Совершенствование организационно-управленческого компонента	Обеспечение психолого-медико-педагогической службы.	- планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли МО, планирование их Контроль выполнения решений.

Для обучающихся с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, внеурочные виды деятельности (кружки, спортивные секции). При необходимости организуется домашнее обучение. Питание организовано на базе школьной столовой.

Раздел IV. Учебные планы для обучающихся сОВЗ

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузкиобучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебнымгодам.

В МОУ Климоуцевская СОШ для обучающихся с ОВЗ составлены следующие учебныепланы:

-Учебный план общего образования для детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательныхклассах;

-Индивидуальные учебные планы общего образования для детей с ЗПР, обучающихся индивидуально надому.

4.1. Учебный план МОУ Климоуцевской СОШ для обучающихся по адаптированной образовательной программе

Для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей по

рекомендации ПМПК и заявлению родителей в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ реализуются индивидуальные учебные планы (обучение по адаптированной образовательной программе умственной отсталости в условиях общеобразовательного 4,5,7,8 классов и обучение по адаптированной образовательной программе умственной отсталости на дому (3 класс).

Учебный план составлен на основе БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п),

Письма Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 года № ИР-535/07, Методических рекомендаций о порядке организации обучения детей по программам специальных (коррекционных) школ VII, VIII вида, индивидуальному обучению детей-инвалидов, больных детей на дому (Приложение к письму Министерства образования и науки Амурской области от 06.12.2010г. №02-5351).

В МОУ Климоуцевской СОШ осуществляется обучение детей с умственной отсталостью и ОВЗ по адаптированной образовательной программе в начальной (4 класс) и основной (5,7,8классы) общеобразовательной школе. Так же осуществляется обучение детей с умственной отсталостью и ОВЗ по адаптированной образовательной программе в начальной (3 класс) школе на дому, обучение детей в Новостепановском филиале с умственной отсталостью и ОВЗ по адаптированной образовательной программе в начальной (8 класс) школе на дому

В учебном плане выделяются: инвариантная часть (образовательные и коррекционные курсы) и вариативная часть (индивидуально-групповые занятия,кружки).

При обучении учащихся реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Общеобразовательные курсы охватывают такие области, как родной язык и литература, математика, природа, история, искусство, трудовое обучение и физическое воспитание.

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательныеобласти / **классы**		**Число учебных часов в неделю**			
		4	**5**	**7**	**8**
Общеобразовательные курсы					
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	3	3
	Письмо и развитие речи	5	5	4	4
Математика		6	6	5	5
Природа	Биология	-		2	2
	Природоведение		2		
	География	-		2	2
ИсторияОтечества		-		2	2
Обществознание		-			1
Искусство	Изобразительноеискусство	1	1	1	
	Музыка и пение	1	1	1	1
Физкультура		2	2	2	2
Трудовая подготовка	Трудовоеобучение	4			
	Профессионально-трудовоеобучение	-	6	10	12
	Трудовая практика (в днях)		10	10	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	1	1	
Социально-бытоваяориентировка			1	2	2
Ритмика		1			
Итогообязательнаянагрузкаучащегося		26	29	35	36

Промежуточная аттестация

Класс	Предмет	Форма проведения
Учащиеся с умственной отсталостью 4	Русский язык	Контрольное списывание
	математика	Контрольная работа
Учащиеся с умственной отсталостью 7	Русский язык	Контрольная работа

Учебный план для обучающихся по адаптационной начальной образовательной программе для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на дому

Образовательныеобласти / **классы**		**Число учебных часов в неделю**
		4
Общеобразовательные курсы		
Родной язык и литература	Чтение и развитиеречи	2
	Письмо и развитиеречи	2
Математика		2
Трудовая подготовка	Трудовоеобучение	2
Итогообязательнаянагрузкаучащегося		8

Учебный план по адаптационной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому

Образовательныеобласти / **классы**		**Число учебных часов в неделю**
		8
Общеобразовательные курсы		
Родной язык и литература	Чтение и развитиеречи	1
	Письмо и развитиеречи	2
Математика		2
Природа	Биология	1
	Природоведение	-
	География	1
ИсторияОтечества		1
Обществознание		-
Искусство	Изобразительноеискусство	-
	Музыка и пение	-
Трудовая подготовка	Трудовоеобучение	3
	Профессионально-трудовоеобучение	-
	Трудовая практика (в днях)	-

Итогообязательнаянагрузкаучащегося	11

Раздел V. Организация образовательного пространства образовательной организации

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптированной образовательной программы для детей сОВЗ

Под процессом сопровождения подразумевается обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (педагог - психолог, социальный педагог), работающих в системеобразования.

Цель: формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальнуюсреду.

Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения детей в школе. Главным принципом является выявление «зоны ближайшего развития» ребенка с ОВЗ и обеспечение возможностей своевременного, максимально раннего перехода в общеобразовательныйкласс.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочноевремя.

Алгоритминдивидуальногосопровождения:

– сбор анамнестических данных обучащихся;
– первичное диагностическое обследование специалистамишколы;
– анализполученныхсведений;
– проведение педсовета в форме психолого-медико – педагогическогоконсилиума;
– составление программы сопровождения специалистами школы (педагог -психолог);
– просвещениеродителейучащихся;
– реализацияпрограммысопровождения;
– мониторингдинамическихизменений.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями иучителями.

5.2. Содержание воспитания и дополнительногообразования

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса, ориентируется в первую очередь на нравственное

саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта. В образовательной организации в системе ведётся работа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании, среди учащихся с ОВЗ в томчисле.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочнойдечтельностью, повышает эффективность педагогического процесса, даёт возможность корректировать нарушенное развитиеучащихся.

В МОУ Климоуцевская СОШ все обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ, могут реализовать свои интересы в объединениях, кружках, спортивных секциях. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

В МОУ Климоуцевской СОШ осуществляется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, вовлечение обучающихся в физкультурно - спортивнуюдеятельность.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в МОУ Климоуцевской СОШ, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Дополнительное образование обучающихся несёт на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, обучающийся реализует внутреннее желание деятельности и интерес кней.

5.3 . Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательногопроцесса.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшегошкольника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность,
- игровая деятельность,
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде),
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры,

знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебнуюработу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда(технологии);
- приобрести опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование Виды деятельностишкольника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире,

осознать собственные предпочтения и возможности;

- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания,чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать сосверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность сними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно- учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности,
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

5.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используются следующие педагогические технологии:

Традиционныетехнологии:	обязательныеэтапызанятий: - проверкаусвоенияпройденного; - объяснениеновогоматериала; - закреплениеполученныхзнаний;
Технологии активных форм иметодов:	видыуроков,занятий - играпостанциям; - путешествие
Технологии активных форм иметодов:	- игровыетехнологии; - проектнаятехнология; - работа в парах игруппах;
Здоровьесберегающиетехнологии:	- психолого-педагогическиеприемыздоровьесбережения
Авторскиепедагогическиетехнологии:	- технологии индивидуального и

5.5. Система аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся в образовательной организации осуществляется в соответствии с Положениемо формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Климоуцевская СОШ, утвержденного приказом директора

от 15.04.2016 г. № 104.
Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в 9классе.
В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.
Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся.

5.6 **Мониторинг образовательного процесса.**

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодич-ность контроля	Объект изучения	Ответствен-ный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы,проверка техники чтения) Итоговая государственная аттестация	1 раз в четверть Июнь	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Учитель Заместитель директора по УВР
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие учащихся Психосомати-ческое здоровье обучающихся (медосмотр, листки Здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в	Сентябрь, май	Обучаю-щиеся	Учитель физкультуры, классный руководитель,

	школе, уровень школьной тревожности).			

Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, Уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Обучающие ся	Учитель физкуль-туры, классный руководитель,
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность интегративных качествличности. Количество обучающихся, состоящих на учете вКДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	обучающиеся	Классный руководитель Заместитель Директора ВР
Социальное положение обучающихся	Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Обучаю-щиеся	Классный Руководитель Социальный педагог
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства. Результаты Участия учащихся в различных мероприятиях и конкурсах	Два раза в год 1 раз вгод 1 раз в четверть		Классный руководи-тель

Раздел VI Контроль и управление реализации образовательной программы в МОУ Климоуцевской СОШ

Контроль реализации АОП основывается на системе управления образовательной организации, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в образовательной организации в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля: осуществлять контроль

-за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

-за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

-за выполнением программ инвариантной части учебного плана;

-за выполнением программ вариативной части учебного плана;

-за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

-за организацией преемственности в преподавании и обучении между начальной и основной школами;

-за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу;

-за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования;

-предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы – это обучающийся,
-который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
-у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
-у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
-который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
-который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

1.Учащийся:
-овладение общеучебными умениями и навыками;
-овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
-сформированность психических процессов,
-восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» -«товарищ»
-соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;
2.Семьянин:

-Восприятие себя членом семьи;
-Психофизическое здоровье,

3.Член сообщества:

-овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
-наличие потребности выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

4.Гражданин:

-проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
-обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
-активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

Выпускник основной школы– это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально определившаяся личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих

способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. **Учащийся:**

-Уровень образовательных способностей,успеваемость;
-участие в коллективных, творческих делах школы;
-внешностные показатели поведения.
-Сформированность психических процессов.

2.Семьянин:

-Социальный статус семьи;
-психофизическое здоровье.

3.Член сообщества:

-участие в досуговой деятельности;
-характер межличностных отношений в коллективе.

4. Гражданин:

-сформированность правосознания, человеческих качеств личности,
-профессиональная ориентация;
-участие всамоуправлении.

Индивидуальность:

-направленность и особенности личности;
-гражданская позиция;
-способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Раздел VII П р и л о ж е н и е

Приложение 1. Список учебников, используемых в образовательном процессе

Учебники и учебные пособия по коррекционной программе на 2016- 2017 учебный год (продолжение обучения).

№ п/п	Класс	Предмет	Автор	Издательство
1	3	Русский язык	А.К. Аксенова	Просвещение

2	3	Чтение	С.Ю. Ильина	Просвещение
3	3	Математика	В.В. Эк	Просвещение
4	3	Окружающий мир	С.В. Кудрина	Просвещение
5	3	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	Просвещение
6	4	Русский язык	А.К. Аксенова	Просвещение
7	4	Чтение	С.Ю. Ильина	Просвещение
8	4	Математика	М.Н. Перова	Просвещение
9	4	Окружающий мир	С.В. Кудрина	Просвещение
10	4	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	Просвещение
11	5	Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Просвещение
12	5	Чтение	З.Ф. Малышева	Просвещение
13	5	Математика	М.Н. Перова	Просвещение
14	5	Природоведение	Т.М. Лифанова	Просвещение
15	5	Технология	Е.А. Ковалева	Просвещение
16	7	Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Просвещение
17	7	Чтение	А.К. Аксёнова	Просвещение
18	7	Математика	Т.В. Алышева	Просвещение
19	7	Биология	З.А. Клепинина	Просвещение
20	7	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Просвещение
21	7	Технология	Е.А. Ковалёва	Просвещение
22	7	История	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Просвещение
23	8	Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Просвещение
24	8	Чтение	З.Ф. Малышева	Просвещение
25	8	Математика	В.В. Эк	Просвещение
26	8	Биология	А.И. Никишов	Просвещение
27	8	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Просвещение
28	8	Технология	Е.А. Ковалёва Технология	Просвещение
29	8	История	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Просвещение