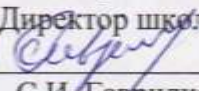


Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>3 от 10.01.2014</u>		Утверждаю Директор школы  С.И.Таврилко Приказ № <u>7/1 от 10.01.2014</u>
---	--	---

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МОУ Климоуцевская СОШ (4.1)

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования МОУ Климоуцевская СОШ (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.
- 1.2. Деятельность школьной системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Амурской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Положение распространяется на педагогических работников МОУ Климоуцевская СОШ, обучающихся и их родителей, заинтересованных в качестве образования.
- 1.4. Школьная система оценки качества образования МОУ Климоуцевская СОШ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально – методической базе оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ), качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования ОУ.
- 1.5. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования МОУ Климоуцевская СОШ являются:
- обучающиеся и их родители;
 - педагогический коллектив;
 - преподаватели системы дополнительного образования;
 - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования
- 1.6. В Положении используются термины «качество образования» и «оценка качества образования».
- Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень

их соответствия федеральным образовательным стандартам , федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица , в интересах которого осуществляется образовательная деятельность , в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении.

1.7. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

1.8. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования

2.1. Целью школьной системы оценки качества образования МОУ Климоуцевская СОШ является создание единой системы диагностики и совершенствования состояния качества образования

2.2. Задачами системы оценки качества образования в МОУ Климоуцевская СОШ являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основную цель оценки качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- утверждение критериев школьной системы оценки качества образования;
- повышение уровня информированности пользователей образовательными услугами;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов пользователей образовательными услугами;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная структура школьной системы оценки качества образования

3.1. Организационно-технологическая структура школьной системы оценки качества образования:

- образовательное учреждение;
- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- методики оценки качества образования.

3.2. Организационно-функциональная структура школьной системы оценки качества образования включает следующие элементы:

- администрация;
- педагогический коллектив;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- Управляющий совет.

3.3. Функциональная характеристика школьной системы оценки качества образования

3.3.1. Администрация:

- осуществляет нормативное правовое регулирование:
 - разработки модели школьной системы оценки качества образования на уровне ОУ;
 - организации научно-методического сопровождения внедрения модели школьной системы оценки качества образования ОУ;
 - мониторинга и оценки качества образования в системе образования ОУ на основе разработанной модели;
 - выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения качества образования;
 - разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;
 - определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ;
- использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;
- определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ.

3.3.2. Педагогический коллектив:

- участвует в разработке модели школьной системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- координирует функционирование школьной системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне ОУ.

3.3.3. Управляющий Совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- участвует в согласовании определения стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации школьной системы оценки качества образования ОУ;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения.

3.3.4. Родительский комитет участвует в обсуждении школьной системы оценки качества образования ОУ и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

3.4. Реализация школьной системы оценки качества образования ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организации питания;

- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- качества финансово-экономической деятельности;
- открытости деятельности образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

3.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливается образовательным учреждением.

IV. Основные положения школьной системы оценки качества образования

4.1. Положением предусматривается II уровня оценки:

- Индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья);
- Уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

4.2. Школьная система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- Система сбора первичных данных;
- Система анализа и оценки качества образования;
- Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.3. Система сбора первичных данных представляет собой единое информационное пространство, в которое включены все пользователи результатов оценки качества образования.

4.4. Модель оценки качества образования осуществляется по 3 направлениям:

1. Условия и ресурсное обеспечение:

	Содержание	Исполнитель и	Инструментарий	Периодично сть
1. Мониторинг социокультурного окружения	социальный заказ на образование; образовательный ценз родителей; социальный состав; система ценностей и предпочтений	зам. директора по ВР кл. рук-ли	Анкетирование Беседы Социальный паспорт	сентябрь январь
2. Диагностика уровня профессиональной культуры педагогов	состав педагогических кадров; уровень образования; квалификацион	зам. директора по УВР	Анкета «Профессиональная диагностика педагогов»	декабрь июнь

	ная категория; степень знания, владения и использования спектра педагогических технологий;			
3. Мониторинг программно- методического обеспечения	степень соответствия учебных программ по предметам, курсам требованиям государственно го стандарта; обеспеченность ОП методическими и дидактическим и пособиями; обеспеченность информационн ыми ресурсами	зам. директора по УВР зав. библиотекой учителя- предметник и зав.кабинета ми	анкета	август март
4. Мониторинг учебно- материальной базы	обеспеченность процесса учебными и вспомогательны ми помещениями, рекреационным и зонами, мебелью; техническое состояние зданий и инженерных сетей школы; обеспеченность учебными пособиями, дидактическим и пособиями, их соответствие	зам. директора по УВР зав.хозяйств ом школы зав.кабинета ми	Анкета Паспорт кабинета	декабрь июнь

	требованиям стандарта; обеспеченность аудио-видеовизуальными средствами и компьютерной техникой; информационная обеспеченность			
--	--	--	--	--

2. Организация и содержание образовательного процесса:

	Содержание	Исполнители	Инструментарий	Периодичность
5. Экспертиза концепции школы	соответствие Концепции нормативно-правовым документам; модель выпускника	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	Модель выпускника	июнь
6. Экспертиза образовательной программы	соответствие ОП нормативно-правовым документам	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	Критерии соответствия программы	июнь
7. Анализ учебного плана	степень соответствия нормативно-правовым документам; обоснование выбора; удовлетворение запросов на учебные предметы, внеурочную деятельность	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	анкеты	март июнь
8. Экспертиза годового календарного графика	соответствие СанПиНу; удовлетворение запросов	зам. директора по УВР	анкета	апрель

9. Анализ расписания учебных занятий, внеурочной деятельности	степень соответствия содержания Базисному плану и государственному стандарту; выполнение методических требований к разработке расписания; соблюдения СанПиНа	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	Расписание СанПиН	январь июнь
10. Анализ безопасных условий организации ОП	дозировка домашних заданий; применение здоровьесберегающих технологий; организация питания; сведения о пострадавших во время учебно-воспитательного процесса	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	анкета	август февраль
11. Оценка системы дополнительного образования	занятость детей во внеурочное время; занятость в каникулярное время; участие в творческих конкурсах, фестивалях, акциях	зам. директора по ВР	Журналы кружковой работы Портфолио ученика	сентябрь февраль май
12. Мониторинг системы повышения профессиональной культуры педагогов	методическое мастерство педагогов; методическая работа педагогов; коммуникативная культура; информационная	зам. директора по УВР	Анкета Карта профессиональных достижений педагогов Портфолио педагога	декабрь июнь

	культура; личностные достижения			
13. Мониторинг системы педагогическог о менеджмента	структура управления ОП; повышение квалификации	директор	анкета	август

3. Результат и эффективность процесса:

	Содержание	Исполнители	Инструментарий	Периодичность
14. Мониторинг здоровья участников образовательно го процесса	соматическое здоровье	врач Климоуцевск ой участковой больницы амбулатории кл.рук-ли учитель физ. культуры	медицинское обследование	октябрь май
15. Мониторинг комфортности	удовлетвореннос ть образовательны м процессом; итоги аттестации педагогов	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	анкета	октябрь май
16. Мониторинг учебных достижений	учебные достижения: метапредметные , предметные, личностные; учебные достижения промежуточной аттестации; учебные достижения по итогам года; результаты итоговой аттестации; предпрофильное и профильное обучение;	зам. директора по УВР	к/работы, тесты, ЕГЭ, ГИА анкета	октябрь ноябрь февраль апрель июнь

	результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах			
17. Мониторинг внеурочной деятельности	участие в творческих конкурсах, фестивалях, акциях	зам. директора по ВР	Рейтинг участия Портфолио ученика	октябрь ноябрь февраль июнь
18. Изучение поведенческого о стереотипа	статистика о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; профилактика беспричинных пропусков учебных занятий; профилактика правонарушений	зам. директора по ВР	анкета	ежемесячно
19. Мониторинг степени адаптации и социализации выпускников	статистика поступлений выпускников	кл.рук-ли	анкета	сентябрь

V. Процедуры оценки качества образования

5.1. Реализация школьной системы оценки качества образования ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

5.2. В основу содержания процедуры оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования:

5.2.1. Условия и ресурсное обеспечение:

Критерии	Содержание	Баллы			
		0	1	2	3

1. Мониторинг социокультурного окружения	социальный заказ на образование; образовательный ценз родителей; социальный состав; система ценностей и предпочтений	отрицательная динамика	отсутствие динамики	положительная динамика (до 3%)	положительная динамика (свыше 3%)
2. Диагностика уровня профессиональной культуры педагогов	состав педагогических кадров;		менее 95%	95-99%	100%
	уровень образования;		менее 75%	75-90%	91-100%
	квалификационная категория;		высшая менее 10%	высшая менее 10-15% первая - 20-30%	высшая менее от 15% первая - более 20%
	степень знания, владения и использования спектра педагогических технологий	менее 50%	50-80%	81-99%	100%
3. Мониторинг программно-методического обеспечения	степень соответствия учебных программ по предметам, курсам требованиям государственного стандарта; обеспеченность ОП методическими и дидактическими пособиями; обеспеченность информационными ресурсами	ниже 70%	70-80%	80-90%	90-100%
4. Мониторинг	обеспеченность	нет	70-80%	80-90%	90-100%

учебно-материальной базы	процесса учебными и вспомогательными помещениями, рекреационным и зонами, мебелью; техническое состояние зданий и инженерных сетей школы; обеспеченность учебными пособиями, дидактическими пособиями, их соответствие требованиям стандарта; обеспеченность аудио-видеовизуальными средствами и компьютерной техникой; информационная обеспеченность				
--------------------------	---	--	--	--	--

5.2.2. Организация и содержание образовательного процесса:

Критерии	Содержание	Баллы			
		0	1	2	3
5. Эксперт иза концепции школы	соответствие Концепции нормативно-правовым документам; модель выпускника	нет	менее 80% от необходимых	80-90%	91-100%
6. Эксперт иза образовательной	соответствие ОП нормативно-правовым документам	нет	наличие	соответствует критериям	наличие и реализация

программы					
7. Анализ учебного плана	степень соответствия нормативно-правовым документам; обоснование выбора;	нет	соответствует критериям	соответствует критериям	соответствует критериям
	удовлетворение запросов на учебные предметы, внеурочную деятельность		до 5 услуг	5-9 услуг	от 10 услуг
8. Экспертиза годового календарного графика	соответствие СанПиНу; удовлетворение запросов	нет	наличие	соответствует критериям	наличие и реализация
9. Анализ расписания учебных занятий, внеурочной деятельности	степень соответствия содержания Базисному плану и государственному стандарту; выполнение методических требований к разработке расписания; соблюдения СанПиНа	нет	наличие	соответствует требованиям СанПиНа	соответствует и выполняются требования СанПиНа
10. Анализ безопасных условий организации ОП	дозировка домашних заданий; применение здоровьесберегающих технологий; организация питания;	отрицательная динамика	отсутствие динамики	положительная динамика (до 5%)	положительная динамика (свыше 3%)
	сведения о пострадавших во время учебно-воспитательного процесса	свыше 3%	до 3%	1%	0%
11. Оценка системы дополнительного образования	занятость детей во внеурочное время; занятость в каникулярное время; участие в творческих конкурсах, фестивалях, акциях	отрицательная динамика	отсутствие динамики	от 50 до 80%	81-100%
12.	методическое мастерство педагогов;	отрицательная динамика	до 3 участия	3-5	свыше

Мониторинг системы повышения профессиональной культуры педагогов	методическая работа педагогов; коммуникативная культура; информационная культура; личностные достижения	ль ная динамик а		участ ий	5 участ ий
13. Мониторинг системы педагогического менеджмента	структура управления ОП; повышение квалификации	менее 50%	50-80%	81- 99%	100%

5.2.3. Результат и эффективность процесса:

Критерий	Содержание	Баллы			
		0	1	2	3
14. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса	соматическое здоровье	Отрицательная динамика	Отсутствие динамики	Положительная динамика (до 5%)	Положительная динамика (свыше 3%)
15. Мониторинг комфортности	удовлетворенность образовательным процессом;	низкий уровень		средний	высокий
	итоги аттестации педагогов	ниже 50%	50-69	70-99	100%
16. Мониторинг учебных достижений	учебные достижения: метапредметные, предметные, личностные; учебные достижения промежуточной аттестации; учебные достижения по итогам года; результаты итоговой аттестации;		% успеваемости ниже 97; % качества знаний ниже 30%	% успеваемости 98-99; % качества знаний 31-40%	% успеваемости 100; % качества знаний выше 40%
	предпрофильное и профильное	Удовлетво	Удовлетво	Удовлетворен	Удовлетворен

	обучение;	ренность ниже 50%	рен ность до 50%	ность до 80%	ность свыше 80%
	результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах	нет	в муни ципа льны х	в регион альных и муниц ипаль ных	во всерос сийски х и регион альных
17. Мониторинг внеурочной деятельности	участие в творческих конкурсах, фестивалях, акциях	нет	в муни ципа льны х	в регион альных и муниц ипаль ных	Во всерос сийски х и регион альных
18. Изучение поведенческого стереотипа	статистика о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; профилактика беспричинных пропусков учебных занятий; профилактика правонарушений	более 3	более 2	1-2	нет
19. Мониторинг степени адаптации и социализации выпускников	статистика поступлений выпускников	ниже 80%	80-90%	91-99%	100%

VI. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов школьной системы оценки качества образования ОУ;
- средствам массовой информации.

Публичный доклад (отчёт) ОУ размещается на школьном сайте.