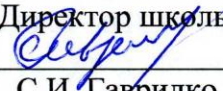


Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>3 от 10.01.2014</u>		Утверждаю Директор школы  С.И. Гаврилко Приказ № <u>7/1 от 10.01.2014</u>
---	--	--

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МОУ Климоуцевская СОШ (4.1)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования МОУ Климоуцевская СОШ (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность школьной системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Амурской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на педагогических работников МОУ Климоуцевская СОШ, обучающихся и их родителей, заинтересованных в качестве образования.

1.4. Школьная система оценки качества образования МОУ Климоуцевская СОШ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально – методической базе оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ), качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования ОУ.

1.5. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества

образования МОУ Климоуцевская СОШ являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический коллектив;
- преподаватели системы дополнительного образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования

1.6. В Положении используются термины «качество образования» и «оценка качества образования».

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, реальных достигаемых

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной системе оценки качества образования

МОУ Климоуцевская СОШ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования МОУ Климоуцевская СОШ (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность школьной системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Амурской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на педагогических работников МОУ Климоуцевская СОШ, обучающихся и их родителей, заинтересованных в качестве образования.

1.4. Школьная система оценки качества образования МОУ Климоуцевская СОШ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально – методической базе оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ), качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования ОУ.

1.5. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования МОУ Климоуцевская СОШ являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический коллектив;
- преподаватели системы дополнительного образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования

1.6. В Положении используются термины «качество образования» и «оценка качества образования».

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении.

1.7. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

1.8. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации

образовательных программ);

- эффективность управления качеством образования.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования

2.1. Целью школьной системы оценки качества образования МОУ Климоуцевская СОШ является создание единой системы диагностики и совершенствования состояния качества образования

2.2. Задачами системы оценки качества образования в МОУ Климоуцевская СОШ являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основную цель оценки качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- утверждение критериев школьной системы оценки качества образования;
- повышение уровня информированности пользователей образовательными услугами;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов пользователей образовательными услугами;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная структура школьной системы оценки качества образования

3.1. Организационно-технологическая структура школьной системы оценки качества образования:

- образовательное учреждение;
- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- методики оценки качества образования.

3.2. Организационно-функциональная структура школьной системы оценки качества образования включает следующие элементы:

- администрация;
- педагогический коллектив;

- педагогический совет;
- родительский комитет;
- Управляющий совет.

3.3. Функциональная характеристика школьной системы оценки качества образования

3.3.1. Администрация:

- осуществляет нормативное правовое регулирование:
 - разработки модели школьной системы оценки качества образования на уровне ОУ;
 - организации научно-методического сопровождения внедрения модели школьной системы оценки качества образования ОУ;
 - мониторинга и оценки качества образования в системе образования ОУ на основе разработанной модели;
 - выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения качества образования;
 - разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;
 - определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ;
- использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;
- определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ.

3.3.2. Педагогический коллектив:

- участвует в разработке модели школьной системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- координирует функционирование школьной системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне ОУ.

3.3.3. Управляющий Совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- участвует в согласовании определения стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации школьной системы оценки качества образования ОУ;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения.

3.3.4. Родительский комитет участвует в обсуждении школьной системы оценки качества образования ОУ и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного

образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

3.4. Реализация школьной системы оценки качества образования ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- качества финансово-экономической деятельности;
- открытости деятельности образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

3.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливается образовательным учреждением.

IV. Основные положения школьной системы оценки качества образования

4.1. Положением предусматривается II уровня оценки:

- Индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья);
- Уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

4.2. Школьная система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- Система сбора первичных данных;
- Система анализа и оценки качества образования;
- Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.3. Система сбора первичных данных представляет собой единое информационное пространство, в которое включены все пользователи результатов оценки качества образования.

4.4. Модель оценки качества образования осуществляется по 3 направлениям:

1. Условия и ресурсное обеспечение:

	Содержание	Исполнители	Инструментарий	Периодичность
1. Мониторинг социокультурного окружения	социальный заказ на образование; образовательный ценз родителей; социальный состав; система	зам. директора по ВР кл. рук-ли	Анкетирование Беседы Социальный паспорт	сентябрь январь

	ценностей и предпочтений			
2. Диагностика уровня профессиональной культуры педагогов	состав педагогических кадров; уровень образования; квалификационная категория; степень знания, владения и использования спектра педагогических технологий;	зам. директора по УВР	Анкета «Профессиональная диагностика педагогов»	декабрь июнь
3. Мониторинг программно-методического обеспечения	степень соответствия учебных программ по предметам, курсам требованиям государственного стандарта; обеспеченность ОП методическими и дидактическими пособиями; обеспеченность информационными ресурсами	зам. директора по УВР зав. библиотекой учителя-предметники зав.кабинетами	анкета	август март
4. Мониторинг учебно-материальной базы	обеспеченность процесса учебными и вспомогательными помещениями, рекреационными зонами, мебелью; техническое состояние зданий и инженерных сетей школы; обеспеченность учебными	зам. директора по УВР зав.хозяйством школы зав.кабинетами	Анкета Паспорт кабинета	декабрь июнь

	пособиями, дидактическими пособиями, их соответствие требованиям стандарта; обеспеченность аудио-видеовизуальными средствами и компьютерной техникой; информационная обеспеченность			
--	---	--	--	--

2. Организация и содержание образовательного процесса:

	Содержание	Исполнители	Инструментарий	Периодичность
5. Экспертиза концепции школы	соответствие Концепции нормативно-правовым документам; модель выпускника	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	Модель выпускника	июнь
6. Экспертиза образовательной программы	соответствие ОП нормативно-правовым документам	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	Критерии соответствия программы	июнь
7. Анализ учебного плана	степень соответствия нормативно-правовым документам; обоснование выбора; удовлетворение запросов на учебные предметы, внеурочную деятельность	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	анкеты	март июнь
8. Экспертиза годового календарного графика	соответствие СанПиНу; удовлетворение запросов	зам. директора по УВР	анкета	апрель
9. Анализ расписания учебных	степень соответствия содержания	зам. директора по УВР	Расписание СанПиН	январь июнь

занятий, внеурочной деятельности	Базисному плану и государственному стандарту; выполнение методических требований к разработке расписания; соблюдения СанПиНа	зам. директора по ВР		
10. Анализ безопасных условий организации ОП	дозировка домашних заданий; применение здоровьесберегаю щих технологий; организация питания; сведения о пострадавших во время учебно- воспитательного процесса	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	анкета	август февраль
11. Оценка системы дополнительног о образования	занятость детей во внеурочное время; занятость в каникулярное время; участие в творческих конкурсах, фестивалях, акциях	зам. директора по ВР	Журналы кружковой работы Портфолио ученика	сентябрь февраль май
12. Мониторинг системы повышения профессиональн ой культуры педагогов	методическое мастерство педагогов; методическая работа педагогов; коммуникативная культура; информационная культура; личностные достижения	зам. директора по УВР	Анкета Карта профессиональн ых достижений педагогов Портфолио педагога	декабрь июнь
13. Мониторинг системы педагогического менеджмента	структура управления ОП; повышение квалификации	директор	анкета	август

3. Результат и эффективность процесса:

	Содержание	Исполнители	Инструментари	Периодичност
--	------------	-------------	---------------	--------------

			й	ь
14. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса	соматическое здоровье	врач Климоуцевской участковой больницы амбулатории кл.рук-ли учитель физ. культуры	медицинское обследование	октябрь май
15. Мониторинг комфортности	удовлетворенность образовательным процессом; итоги аттестации педагогов	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	анкета	октябрь май
16. Мониторинг учебных достижений	учебные достижения: метапредметные, предметные, личностные; учебные достижения промежуточной аттестации; учебные достижения по итогам года; результаты итоговой аттестации; предпрофильное и профильное обучение; результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах	зам. директора по УВР	к/работы, тесты, ЕГЭ, ГИА анкета	октябрь ноябрь февраль апрель июнь
17. Мониторинг внеурочной деятельности	участие в творческих конкурсах, фестивалях, акциях	зам. директора по ВР	Рейтинг участия Портфолио ученика	октябрь ноябрь февраль июнь
18. Изучение поведенческого стереотипа	статистика о детях, оказавшихся в трудной жизненной	зам. директора по ВР	анкета	ежемесячно

	ситуации; профилактика беспричинных пропусков учебных занятий; профилактика правонарушений			
19. Мониторинг степени адаптации и социализации выпускников	статистика поступлений выпускников	кл.рук-ли	анкета	сентябрь

V. Процедуры оценки качества образования

5.1. Реализация школьной системы оценки качества образования ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

5.2. В основу содержания процедуры оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования:

5.2.1. Условия и ресурсное обеспечение:

Критерии	Содержание	Баллы			
		0	1	2	3
1. Мониторинг социокультурно го окружения	социальный заказ на образование; образовательный ценз родителей; социальный состав; система ценностей и предпочтений	отрицательн ая динамика	отсутств ие динамик и	положительн ая динамика (до 3%)	положительн ая динамика (свыше 3%)
2. Диагностика уровня профессиональн ой культуры педагогов	состав педагогических кадров;		менее 95%	95-99%	100%
	уровень образования;		менее 75%	75-90%	91-100%
	квалификационн ая категория;		высшая менее 10%	высшая менее 10- 15% первая - 20- 30%	высшая менее от 15% первая - более 20%
	степень знания,	менее 50%	50-80%	81-99%	100%

	владения и использования спектра педагогических технологий				
3. Мониторинг программно-методического обеспечения	степень соответствия учебных программ по предметам, курсам требованиям государственного стандарта; обеспеченность ОП методическими и дидактическими пособиями; обеспеченность информационными ресурсами	ниже 70%	70-80%	80-90%	90-100%
4. Мониторинг учебно-материальной базы	обеспеченность процесса учебными и вспомогательными помещениями, рекреационными зонами, мебелью; техническое состояние зданий и инженерных сетей школы; обеспеченность учебными пособиями, дидактическими пособиями, их соответствие требованиям стандарта; обеспеченность аудиовизуальными средствами и компьютерной	нет	70-80%	80-90%	90-100%

	техникой; информационная обеспеченность				
--	---	--	--	--	--

5.2.2. Организация и содержание образовательного процесса:

Критерии	Содержание		
		0	1
5. Экспертиза концепции школы	соответствие Концепции нормативно-правовым документам; модель выпускника	нет	менее 80% с необходимь
6. Экспертиза образовательной программы	соответствие ОП нормативно-правовым документам	нет	наличие
7. Анализ учебного плана	степень соответствия нормативно-правовым документам; обоснование выбора;	нет	соответству критериям
	удовлетворение запросов на учебные предметы, внеурочную деятельность		до 5 услуг
8. Экспертиза годового календарного графика	соответствие СанПиНу; удовлетворение запросов	нет	наличие
9. Анализ расписания учебных занятий, внеурочной деятельности	степень соответствия содержания Базисному плану и государственному стандарту; выполнение методических требований к разработке расписания; соблюдения СанПиНа	нет	наличие
10. Анализ безопасных условий организации ОП	дозировка домашних заданий; применение здоровьесберегающих технологий; организация питания;	отрицатель ная динамика	отсутствие динамики
	сведения о пострадавших во время учебно-воспитательного процесса	свыше 3%	до 3%
11. Оценка системы дополнительного образования	занятость детей во внеурочное время; занятость в каникулярное время; участие в творческих конкурсах, фестивалях, акциях	отрицатель ная динамика	отсутств динамики
12. Мониторинг системы повышения профессиональной культуры педагогов	методическое мастерство педагогов; методическая работа педагогов; коммуникативная культура; информационная культура; личностные достижения	отрицатель ная динамика	до 3 участий
13. Мониторинг системы педагогического менеджмента	структура управления ОП; повышение квалификации	менее 50%	50-80%

5.2.3. Результат и эффективность процесса:

Критерий	Содержание		
		0	1

14. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса	соматическое здоровье	Отрицательная динамика	Отсутствие динамики
15. Мониторинг комфортности	удовлетворенность образовательным процессом;	низкий уровень	
	итоги аттестации педагогов	ниже 50%	50-69
16. Мониторинг учебных достижений	учебные достижения: метапредметные, предметные, личностные; учебные достижения промежуточной аттестации; учебные достижения по итогам года; результаты итоговой аттестации;		% успеваемости ниже 97; % качества знаний ниже 30%
	предпрофильное и профильное обучение;	Удовлетворенность ниже 50%	Удовлетворенность до 50%
	результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах	нет	в муниципальных
17. Мониторинг внеурочной деятельности	участие в творческих конкурсах, фестивалях, акциях	нет	в муниципальных
18. Изучение поведенческого стереотипа	статистика о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; профилактика беспричинных пропусков учебных занятий; профилактика правонарушений	более 3	более 2
19. Мониторинг степени адаптации и социализации выпускников	статистика поступлений выпускников	ниже 80%	80-90%

VI. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов школьной системы оценки качества образования ОУ;
- средствам массовой информации.

Публичный доклад (отчёт) ОУ размещается на школьном сайте.