

| Дата  | № п/п | К-во часов | Программная тема  | Словарь трудных слов | Развитие речи   | Повторение                     | Домашнее задание                     | Оборудование                      |
|-------|-------|------------|---|----------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 02.09 | 1     | 1          | Предложение.<br>Цель: закрепить знания о предложении, формировать навыки грамотного письма  |                      | Составление предложений о лете. Ответь на вопрос; задай вопрос. |                                | Правило стр. 4<br>стр. 5, № 3        | Сюжетная картинка                 |
| 03.09 | 2     | 2.         | Установление связи слов в предложении по вопросам.<br>Цель: выяснить умения детей задавать вопросы и устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов. | скромница            | Постановка вопросов к словам.                                   |                                | Правило стр.9<br>стр. 7 № 8          | Схемы, образец, сюжетная картинка |
| 04.09 | 3     | 3.         | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Цель: учить определять главные и второстепенные члены предложения по вопросам.                                   | космос               | Составление предложений по картинке                             | Диалог                         | Правило стр. 10<br>стр. 11<br>упр.16 | Схема, образец, сюжетная картинка |
| 05.09 | 4     | 4          | Подлежащее и сказуемое – главные члены.<br>Цель: закрепить понятие о главных членах предложения; учить задавать соответствующие вопросы.                        |                      | Признаки плохой о хорошей погоды                                | Разбор предложения по членам   | Правило стр.12<br>упр.18             | Сюжетная картинка                 |
| 08.09 | 5     | 5          | Второстепенные члены предложения.<br><b>Предупредительный диктант.</b>  |                      | Составление предложений по картинке                             | Главные и второстепенные члены | Правило стр. 13<br>упр.20            | Сюжетная картинка                 |

|       |    |    |  |                                  |  |  |                              |   |
|-------|----|----|--|----------------------------------|--|--|------------------------------|---|
|       |    |    | Цель: закрепить понятие о главных и второстепенных членах предложения  |                                  |  | предложения.   |                              |   |
| 09.09 | 6  | 6. | Виды предложений по интонации.<br>Цель: учить правильно ставить знаки препинания в конце предложения                           | Здравствуй до свидания благодарю | определение кол-во предложений в тексте.<br>Составление рассказа и озаглавливание. | Определение подлежащего и сказуемого                                   | Правило стр.15 упр.23        | Схема, образец, сюжетная картинка         |
| 10.09 | 7  | 7  | Обобщение знаний по теме «Предложение»<br>Цель: закрепить умения в постановке вопросов и установление связи слов в предложении | болото                           | Установление главной темы в предложении, рассказе                                  | Разбор предложения по членам.<br>Постановка знаков в конце предложения | Стр. 20 упр. 31              | Схема, образец, сюжетная картинка         |
| 11.09 | 8  | 1. | Понятие о звуках и буквах.<br>Цель: учить различать звуки и буквы.   |                                  | Диалог   | Определение подлежащего и сказуемого в предложении                     | Правило стр.22 упр.34        | Образец                                   |
| 12.09 | 9  | 2. | Гласные и согласные звуки и буквы.<br>Цель: учить дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы                           | физкультура                      | Составление предложений по сюжетной картинке                                       |  | Правило стр.23 стр.24 упр.38 | Образец, таблица гласных и согласных букв |
| 15.09 | 10 | 3. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.<br>Цель: учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.            | Область                          | Постановка вопросов к глаголам и сущ.  | Определение количества звуков и букв                                   | Правило стр.26 упр.42        | Таблица твёрдых и мягких гласных. Образец |

|       |    |    |   |                  |  |  |                              |                           |
|-------|----|----|---|------------------|--|--|------------------------------|---------------------------|
| 16.09 | 11 | 4. | Буква мягкий знак (ь).<br>Правописание мягкого знака.<br><br>Цель: учить обозначать мягкость согласного при письме с помощью мягкого знака.   |                  | Беседа о признаках погоды в данный день.                                 | Определение кол-во звуков и букв в слове                             | Правило стр.27 стр.28 упр.44 | Таблица                   |
| 17.09 | 12 | 5. | Правописание слов с разделительным мягким знаком.<br><b>Объяснительный диктант.</b><br><br>Цель: закрепить правописание твёрдых и мягких согласных и слов с мягкими и разделительным мягким знаками |                  | Составление предложений по картинке                                      | Главные и второстепенные члены предложения.                          | Стр.28 упр.45                | Сюжетная картинка         |
| 18.09 | 13 | 6. | Звонкие и глухие согласные звуки и буквы.<br><br>Цель: учить дифференцировать на слух и обозначать при письме звонкие и глухие звуки и буквы.   | матрос           | Толкование значения слов с звонкими и глухими согласными                 | Повторение гласных и согласных звуков и букв                         | Правило стр.29 стр.30 упр.47 | Таблица                   |
| 19.09 | 14 | 7. | Правописание парных и звонких глухих согласных в слове.<br>Цель: закрепить дифференциацию в произношении парных звонких и глухих согласных;<br>учить подбирать проверочное слово                    |                  | Толкование прилагательных, их значение в предл. Главная тема предложения | Гласные и согласные буквы.<br>Родственные слова № 39                 | Стр.30 упр.48                | Алфавит, карточки         |
| 22.09 | 15 | 8. | Правила проверки правописания парных звонких и глухих согласных в слове.<br><br>Цель: закрепить умения по проверке правописания парных  | Верблюды, творог | Комментирование. Зрительный диктант                                      | Гласные и согласные звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные | Стр. 26 упр.40               | Образец сюжетные картинки |

|       |    |     |   |            |  |  |                             |                           |
|-------|----|-----|---|------------|--|--|-----------------------------|---------------------------|
|       |    |     | звонких и глухих согласных в слове.   |            |  |  |                             |                           |
| 23.09 | 16 | 9.  | <b>Контрольный диктант №1 (входной)</b><br>Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков.                                   |            |  |  | Правило                     |                           |
| 24.09 | 17 | 10. | Работа над ошибками.<br>Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов.   | библиотека | Комментирование.<br>Зрительный диктант                   | Правила проверки безударных гласных            | Стр.34<br>упр.56            | Карточки                  |
| 25.09 | 18 | 11. | Ударение.<br>Цель: закрепить знания учащихся об ударении; формировать и развивать умение интонационно правильно произносить слова       |            | Составление предложений с выделенными словами            | Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкий знак | Правило<br>стр.31<br>упр.50 | Таблица,<br>карточки      |
| 26.09 | 19 | 12. | Ударные и безударные гласные звуки и буквы.<br>Цель: закрепить дифференциацию ударных и безударных звуков                               |            | Толкование значения слов с звонкими и глухими согласными | Повторение гласных и согласных звуков и букв   | Правило<br>стр.32<br>упр.53 | Образец сюжетные картинки |
| 29.09 | 20 | 13. | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»<br>Цель: закрепить знания учащихся по теме; формировать и развивать умение применять правила на | Каникулы   | Составление предложений по картинке                      | Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкий знак | Стр. 34<br>упр. 55          | Образец сюжетные картинки |

|       |    |    |  |                |  |  |                              |                   |
|-------|----|----|--|----------------|--|--|------------------------------|-------------------|
|       |    |    | изученные орфограммы при письме.   |                |  |  |                              |                   |
| 30.09 | 21 | 1. | Корень и однокоренные слова.<br>Цель: закрепить знания учащихся об корне и однокоренных словах; учить подбирать однокоренные слова   |                | Выделение главной темы текста. Понятие - текст | Парные звонкие и глухие согласные и безударные гласные           | Правило стр.39 стр.40 упр.59 | Таблица, схема    |
| 01.10 | 22 | 2. | Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень.<br>Цель: закрепить понятие о родственных словах; - научить выделять общую часть родственных слов – корень              | Граница охрана | Закрепить понятие текста. Комментирование      | Гласные и согласные звуки и буквы. Правила проверки правописания | Правило стр.40 стр.41 упр.61 | Карточки. Образец |
| 02.10 | 23 | 3. | Корень. Определение корневых гнёзд в родственных словах.<br>Цель: закрепить понятие корня в родственных словах; - научить подбирать родственные слова и выделять корневые гнёзда |                | Диалог упр.64                                  | Подлежащее и сказуемое   | Стр.41 упр.62                | Образец, карточки |
| 03.10 | 24 | 4. | Сочинение на тему «Осень в лесу»<br>Цель: учить писать сочинение, составлять план, логически правильные предложения.   |                | Работа по тексту сочинения                     |  | Сочинение                    |                   |
| 06.10 | 25 | 5. | Единообразии написания корня в родственных словах.   |                | Составление предложений из слов вразбивку №    | Главные и второстепенные члены предложения                       | Стр.41 упр.63                | Схема, карточки   |

|       |    |    |   |            |  |   |                       |                          |
|-------|----|----|---|------------|--|---|-----------------------|--------------------------|
|       |    |    | Цель: закрепить правила проверки правописания безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова.                                     |            | 65.  | ния. Корень, однокоренные слова                                   |                       |                          |
| 07.10 | 26 | 6. | Образование однокоренных слов.<br>Цель: закрепить единообразное написание корня в родственных словах.   |            | Комментирование  | Ударные и безударные гласные                                      | Правило стр.39, 40    | Карточки                 |
| 08.10 | 27 | 1. | Окончание. Роль окончания в связи слов в предложении.<br>Цель: учить определять окончание в слове путём изменения по вопросам                           |            | Выделение главной мысли в тексте                           | Предложение. Главные члены и второстепенные. Разбор               | Правило стр.44 упр.68 | Схема, образец, карточки |
| 09.10 | 28 | 2. | Закрепление понятия об окончании. Определение окончаний в словах.<br>Цель: закрепить понятие об окончании;<br>- научить определять окончание в слове.   | инструмент | Составление рассказа по плану и картинкам. Озаглавливание. | Предложение. Связь слов в предложении. Знаки на конце предложения | Стр. 46 упр.70        | Образец, карточки, схема |
| 10.10 | 29 | 1. | Приставка.<br><b>Объяснительный диктант.</b><br>Цель: дать понятие о приставке, формировать и развивать умение учащихся определять приставку с словами. | граница    | Составление предложений по картинкам.                      | Родственные слова. Корень   | Правило стр.48 упр.73 | Образец, карточки, схема |
| 13.10 | 30 | 2. | Словообразующая роль приставки.   | канал      | Составление предложений.                                   | Подлежащее и сказуемое. Связь                                     | Стр.48 упр.74         | Таблица, схема           |

|       |    |    |   |        |   |   |                               |                         |
|-------|----|----|---|--------|---|---|-------------------------------|-------------------------|
|       |    |    | Цель: закрепить словообразующее назначение приставки  |        | Творческий диктант  | слов в предложении.   |                               |                         |
| 14.10 | 31 | 3. | Образование новых слов при помощи приставок.<br>Цель: закрепить правописание приставок и изученных орфограмм  |        | Выделение главной мысли в тексте                                | Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных                       | Стр.50 упр. 76 (3-5)          | таблица                 |
| 15.10 | 32 | 1  | Суффикс. Словообразующая роль суффикса.<br>Цель: учить образовывать новые слова при помощи суффикса   | долото | Комментирование. Словарный диктант                              | Корень, приставка, родственные слова, окончание. Разбор слова                     | Правило стр.53 упр.83         | Таблица, схема, образец |
| 16.10 | 33 | 2  | Закрепление понятия о словообразующей роли суффикса.<br><b>Предупредительный диктант.</b><br>Цель: закрепить навыки образования слов при помощи суффикса                              |        | Построение ответов на вопросы<br>Подбор нужного прилагательного | Главные и второстепенные члены. Состав слова.<br>Правописание изученных орфограмм | Стр.56 упр.87                 | Таблица, карточки       |
| 17.10 | 34 | 1  | Правописание безударных гласных в корне слова.<br>Цель: учить подбирать родственные слова для проверки правописания безударных гласных в конце; закрепить понятие о корневых гнездах. |        | Составление коротких предложений на тему «Золотая осень»        | Корень. Родственные слова. Правила. Ударение. Состав слова                        | Правило стр.58 упр.89 (2 ст.) | Образец, карточки       |
| 20.10 | 35 | 2  | Единообразие написания ударной и безударной гласной в корне слова.  |        | Словарный диктант   | Корень, ударение, родственные слова. Состав                                       | Правило стр.58 упр.92         | Картинки. Образец       |

|       |    |   |  |       |  |   |                    |                          |
|-------|----|---|--|-------|--|---|--------------------|--------------------------|
|       |    |   | Цель: закрепить понятие об ударении; формировать умение подбирать родственные слова с ударной гласной в корне  |       |  | слова   |                    |                          |
| 21.10 | 36 | 3 | Проверка правописания безударных гласных в корне слова.<br>Цель: закрепить навыки безударных гласных в корне слова путём подбора корневых гнёзд                            |       | Комментирование.                             | Ударение, корень, родственные слова. Приставка. Окончание | Стр. 59 упр.93     | Карточки, схема, таблица |
| 22.10 | 37 | 4 | Роль корневых гнёзд в проверке правописания безударных гласных в корне.<br>Цель: учить подбирать корневые гнёзда; закрепить правила правописания безударных гласных        |       | Составление предложений.<br>Письмо по памяти | Родственные слова   | Стр.60 упр.94 (2)  |                          |
| 23.10 | 38 | 5 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.<br><b>Объяснительный диктант.</b><br>Цель: учить проверять правописание слов с двумя безударными гласными в корне; | Север | Подбор синонимов                             | Ударение.<br>Корень, состав слова                         | Стр. 60 упр.95 (2) | Таблица, карточки        |
| 24.10 | 39 | 6 | Проверка правописания слов с двумя безударными в корне.<br>Цель: учить проверять слова с двумя безударными гласными в корне.   |       | Составление предложений.                     | Родственные слова   | Стр.61 упр.97      |                          |

|       |    |    |   |         |   |   |                    |                         |
|-------|----|----|---|---------|---|---|--------------------|-------------------------|
| 27.10 | 40 | 7  | Закрепление правописания безударных гласных в корне слова.<br>Цель: закрепить навыки подбора родственных слов для проверки правописания безударных гласных в корне слова. | охота   | Составление предложений из слов вразбивку.      | Проверка безударных гласных в корне слова         | Стр.62<br>упр.99   |                         |
| 28.10 | 41 | 8  | <b>Контрольный диктант № 2 по теме: «Состав слова. Правописание безударных гласных»</b><br>Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков по теме.             |         |   |   |                    | Сб/диктантов            |
| 29.10 | 42 | 9  | Работа над ошибками.<br>Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов.   |         | Комментирование.<br>Зрительный диктант          | Правила проверки безударных гласных               | Стр.63<br>упр.100  | Карточки                |
| 30.10 | 43 | 10 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова.<br>Цель: учить пользоваться орфографическим словарём; - закрепить правописание изученных словарных слов.                  | природа | Составление предложений по предметным картинкам | Гласные звуки и буквы                             | Стр. 65<br>упр.102 | Орфографический словарь |
| 31.10 | 44 | 11 | Закрепление правописания непроверяемых безударных гласных в корне слова.<br>Цель: закрепить правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.                  |         | Словарный диктант                               | Корень, ударение, родственные слова. Состав слова | Словарные слова    | Картинки. Образец       |

|       |    |   |   |             |   |   |                              |                          |
|-------|----|---|---|-------------|---|---|------------------------------|--------------------------|
| 10.11 | 45 | 1 | <p>Правописание согласных в корне слова.</p> <p>Цель: учить подбирать родственные слова для проверки правописания согласных в корне слова; закрепить понятие о корневых гнёздах</p>                   | Физкультура | Составление предложений по предметным картинкам | Гласные звуки и буквы   | Правило стр. 67 упр.106      | Таблица, образец         |
| 11.11 | 46 | 2 | <p>Парные звонкие и глухие согласные</p> <p>Цель: формировать навыки дифференциации произношения и правописания парных звонких и глухих согласных, закрепить понятие о звонких и глухих согласных</p> | столица     | Слова – антонимы и синонимы<br>Письмо по памяти | Состав слова.<br>Родственные слова. Разбор родственных слов           | Стр.67 упр.110               | Таблица, образец         |
| 12.11 | 47 | 3 | <p>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Цель: закрепить навыки подбора родственных слов для проверки правописания звонких и глухих согласных в корне слова</p>               | расстояние  | Множественное и единственное число предметов.   | Однокоренные слова. Состав слова.<br>Правописание безударных гласных. | Правило стр.68 стр70 упр.111 | Образец, таблица, схема  |
| 13.11 | 48 | 4 | <p>Закрепление правил проверки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Цель: закрепить правописание звонких и глухих согласных в корне слова</p>                                |             | Признаки и явления природы                      | Состав слова.<br>Проверка безударных гласных в корне                  | стр.71 упр.113               | Образец, карточки, схема |

|       |    |   |   |            |  |   |                              |                  |
|-------|----|---|---|------------|--|---|------------------------------|------------------|
|       |    |   |   |            |  |   |                              |                  |
| 14.11 | 49 | 5 | Изложение «Лебеди»<br>Цель: развивать письменную речь учащихся, учить писать изложения, составлять предложения.   |            | Письмо изложений                                     |   | Правило                      | Сб/изложений     |
| 17.11 | 50 | 6 | Правописание проверяемых и непроверяемых непроизносимых согласных в слове.<br>Цель: формировать умения проверки правописания непроизносимых согласных путём подбора родственных слов; | здравствуй | Непроизносимые согласные (т, д, л, в).               | Родственные слова. Состав слова                               | Стр.72<br>упр.115            | Образец, таблица |
| 18.11 | 51 | 1 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.<br><b>Объяснительный диктант.</b><br>Цель: учить определять слова с непроизносимыми гласными и согласными в корне слова.             | Беседа     | Проверка безударных гласных в корне слова            | Родственные слова. Главные и второстепенные члены предложения | Стр.118                      | Образец          |
| 19.11 | 52 | 2 | Двойные согласные.<br>Цель: учить определять слова с двойными согласными по слуху, правила переноса слов с двойными согласными  | верблюды   | Подбор родственных слов.<br>Заканчивание предложений | Проверка правописания непроизносимых согласных                | Правило<br>стр.74<br>упр.122 | Таблица, образец |
| 20.11 | 53 | 3 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.  |            | Составление рассказа по                              | Проверка правописания   | Стр. 77<br>упр.124           | Таблица          |

|       |    |   |   |  |                                  |  |   |                            |
|-------|----|---|---|--|----------------------------------|--|---|----------------------------|
|       |    |   | Цель: закрепить умение правописания звонких и глухих согласных в корне слова  |  | предложению                      | безударных гласных, перенос слов с двойными согласными.                      |   |                            |
| 21.11 | 54 | 4 | <b>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание согласных в корне слова. Звуки и буквы»</b><br>Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме. |  |                                  |  | Правило                                 | Сб/диктантов               |
| 24.11 | 55 | 5 | Работа над ошибками.<br>Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова.  |  | Составление ответов на вопросы   | Закрепление правил правописания согласных и безударных гласных в корне слова | Стр. 76<br>упр.123                      | Карточки, таблица, образец |
| 25.11 | 56 | 6 | Проверка произносимых согласных.<br>Цель: закрепить навыки проверки правописания произносимых согласных.  |  | Работа с деформированным текстом | Проверка правописания произносимых согласных                                 | Стр. 77<br>упр.126                      | Таблица, образец           |
| 26.11 | 57 | 1 | Приставка и предлог.<br>Цель: закрепить и обобщить знания учащихся об приставке и предлоге.   |  | Составление ответов на вопросы   | Закрепление правил правописания согласных и безударных гласных в корне слова | Правило<br>стр.79<br>стр. 84<br>упр.138 |                            |

|       |    |   |  |                  |  |  |  |          |
|-------|----|---|--|------------------|--|--|--|----------|
| 27.11 | 58 | 2 | <p>Правописание приставок.</p> <p>Цель: закрепить понятие о приставке, учить различать при письме приставку и предлог</p>  |                  | Слова – синонимы, антонимы   | Родственные слова  | Стр.84<br>упр.139                      | Картинки |
| 28.11 | 59 | 3 | <p>Закрепление правописания приставок и предлогов</p> <p>Цель: закрепить навыки правописания предлогов со словами, определять приставку</p>  |                  |  | Состав слова.<br>Название предметов, признаков, действий                   | Стр.80<br>упр.130                      |          |
| 01.12 | 60 | 1 | <p>Правописание буквы ь после приставок.</p> <p>Цель: учить писать разделительный твёрдый знак после приставок перед гласными е, ё, я.</p>   | равнина          | Толкование значения слов с разделительным ь знаком после приставок | Состав слова.<br>Гласные буквы.<br>Название предметов, признаков, действий | Правило<br>стр.81<br>стр.82<br>упр.133 |          |
| 02.12 | 61 | 2 | <p>Закрепление правописания разделительного ь знака после приставок. Слова без разделительного ь знака после приставок.</p> <p>Цель: формировать умения писать слова без разделительного ь знака; - закрепить навыки правописания слов с разделительным ь знаком перед гласными е, ё, я.</p> | Граница, грамота | Записка  | Название предметов, действий, признаков                                    | Стр.83<br>упр.136                      |          |
| 03.12 | 62 | 3 | <p>Сочинение по картине А.А. Пластова «Фашист пролетел»</p> <p>Цель: учить писать сочинение, составлять грамматически</p>  |                  |  |  | Правило                                | Картина  |

|       |    |    |   |                                      |   |   |  |                             |
|-------|----|----|---|--------------------------------------|---|---|--|-----------------------------|
|       |    |    | правильно построенные предложения   |                                      |   |   |  |                             |
| 04.12 | 63 | 4  | Обобщающий урок по теме «Состав слова»<br>Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме.   |                                      | Контрольные вопросы                                       | Состав слова                                | Стр. 87<br>упр.143                     | карточки                    |
| 05.12 | 64 | 1  | Понятие о частях речи.<br>Цель: дать понятие о частях речи и определении их по вопросам   |                                      | Классификация частей речи по вопросам                     | Главные и второстепенные члены предложения. | Стр.90<br>упр.145                      | Таблица, картинки, карточки |
| 08.12 | 65 | 2. | Закрепление понятия части речи в нераспространенном предложении. Подлежащее и сказуемое, второстепенные члены их соответствие частям речи.<br>Цель: закрепить понятие о частях речи; учить определять в нераспространённом предложении имя существительное и глагол, имя прилагательное в словосочетании с существительным. |                                      | Подбор соответствующих частей речи.<br>Зрительный диктант | Определение частей речи по вопросам         | Правило<br>стр.91<br>стр.92<br>упр.149 | Таблица, картинки, карточки |
| 09.12 | 66 | 3. | Составление предложений с последующей дифференциацией частей речи. Постановка вопросов к частям речи.<br>Цель: развивать умение подбирать вопросы к частям речи;<br>- закрепить понятие о значимости частей речи в предложении.   | Компас<br>Север<br>Запад<br>горизонт | Подбор соответствующих частей речи. Стр. 74               | Части речи.<br>Главные члены предложения    | Стр.95<br>упр.152                      | Картинки, образец           |
| 10.12 | 67 | 4  | Определение частей речи в однокоренных словах.  | карты                                | Толкование значения частей                                | Однокоренные слова. Состав                  | Стр.97<br>упр.156                      | Таблица, картинки,          |

|       |    |    |  |  |   |  |                                |                                   |
|-------|----|----|--|--|---|--|--------------------------------|-----------------------------------|
|       |    |    | <b>Объяснительный диктант.</b><br>Цель: закрепить умения по определению частей речи по вопросам  |  | речи                                    | слова  |                                | карточки                          |
| 11.12 | 68 | 5  | Распространение предложений на основе использования частей речи и вопросов.<br><br>Цель: закрепить понятие о назначении частей речи и умение определять их по вопросам     |  |   | Части речи.<br>Проверка правописания изученных орфограмм | Стр.98<br>упр.158              | Картинки,<br>образец              |
| 12.12 | 69 | 6  | Обобщающий урок по теме «Части речи»<br><br>Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме.  |  | Контрольные вопросы                     | Части речи   | Стр. 99<br>упр.160             | карточки                          |
| 15.12 | 70 | 1. | Понятие о многозначности и предметности имени существительного<br><br>Цель: формировать понятие предметности имени существительного и умения доказывать это вопросами кто? |  | Беседа по стих-ю «Нива»Ю.               | Части речи,<br>интонация предложения                     | Правило<br>стр.102<br>упр. 161 | Таблица,<br>картинки,<br>карточки |
| 16.12 | 71 | 2. | Закрепление понятия об имени существительном и его роли в речи.<br><br>Цель: учить выделять по вопросам кто? Что? Имя существительное в устной и письменной речи;          |  | Замена словосочетаний существительным и | Однокоренные слова                                       | Стр. 103<br>упр.164            | Таблица,<br>картинки,<br>карточки |

|       |    |    |  |         |                                     |   |  |                                   |
|-------|----|----|--|---------|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
|       |    |    | - закрепить умение определять части речи по вопросам   |         |                                     |   |  |                                   |
| 17.12 | 72 | 3. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.<br><b>Предупредительный диктант.</b><br>Цель: учить определять имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросу начальной формы |         | Составление предложений по картинке | Имена собственные и нарицательные<br>Части речи     | Правило<br>стр.104<br>упр.165            |                                   |
| 18.12 | 73 | 4. | Определение имен существительных одушевленных и неодушевленных.<br>Цель: закрепить понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных.  |         | Составление предложений<br>упр.167  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Стр.105<br>упр.166(2)                    | Таблица,<br>картинки,<br>карточки |
| 19.12 | 74 | 5. | Собственные и нарицательные имена существительные.<br>Цель: учить определять имена существительные собственные и нарицательные.  | Столица | Составление ответов на вопросы      | Главные и второстепенные члены предложения          | Правило<br>стр.107<br>стр.108<br>упр.169 | Таблица,<br>картинки,<br>карточки |
| 22.12 | 75 | 6. | Закрепление правописания имён собственных, кавычки в именах собственных.<br>Цель: закрепить правописание большой буквы в именах существительных собственных.                                       | Космос  | Составление предложений по картинке | Части речи  | Стр.109<br>упр. 171                      | Карточки,<br>картинки             |
| 23.12 | 76 | 7. | <b>Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи»</b><br>Цель: проверить уровень   |         |                                     |   | Правило                                  | Сб/диктант<br>ов                  |

|       |    |    |   |         |   |  |  |                            |
|-------|----|----|---|---------|---|--|--|----------------------------|
|       |    |    | сформированности знаний и умений по теме.   |         |   |  |  |                            |
| 24.12 | 77 | 8. | Работа над ошибками.<br>Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова.  |         | Составление ответов на вопросы            | Закрепление правил правописания согласных и безударных гласных в корне слова | Стр. 110<br>упр.173                      | Карточки, таблица, образец |
| 25.12 | 78 | 9. | Число имён существительных.<br>Цель: дать понятие категории числа имён существительных  | Ботинки | Составление предложений по картинке       | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                          | Правило стр. 111<br>стр. 112<br>упр. 177 | Схема, таблица             |
| 26.12 | 79 | 10 | Изменение имен существительных по числам.<br>Цель: закрепить навыки употребления имени существительного в единственном и множественном числе.                               |         | Составление рассказа по плану и картинкам | Родственные слова. Части речи  | Стр. 114<br>упр.179                      | Картинки                   |
| 29.12 | 80 | 11 | Дифференциация имен существительных в единственном и во множественном числе.<br>Цель: учить дифференцировать имена существительные в единственном и во множественном числе. |         | Составление словосочетаний                | Части речи.<br>Число имён существительных                                    | Стр. 115<br>упр. 182                     | Схема, карточки            |
| 30.12 | 81 | 12 | Род имён существительных.<br>Цель: учить определять род имён существительных при помощи местоимений он, она, оно;   |         |   | Суффикс, словообразующая роль. Части речи                                    | Правило стр. 116<br>стр.117<br>упр.184   |                            |

|       |    |    |   |       |   |  |                      |                    |
|-------|----|----|---|-------|---|--|----------------------|--------------------|
|       |    |    | - закрепить понятие о числе существительных   |       |   |  |                      |                    |
| 12.01 | 82 | 13 | Имена существительные мужского рода.<br>Цель: учить определять род имени существительного мужского рода при помощи местоимения он.  | Герой | Составление словосочетаний              | Имя прилагательное                                     | Стр.119<br>упр.188   | Схема,<br>карточки |
| 13.01 | 83 | 14 | Имена существительные женского рода.<br>Цель: учить определять род имени существительного женского рода при помощи местоимения она. |       | Тема текста.<br>Составление предложений | Части речи.  | Стр. 120<br>упр. 191 | Таблицы,<br>схемы  |
| 14.01 | 84 | 15 | Имена существительные среднего рода.<br>Цель: учить определять род имени существительного среднего рода при помощи местоимения оно. |       | Составление ответов на вопросы          | Состав слова.  | Стр. 121<br>упр.193  | Карточки           |
| 15.01 | 85 | 16 | Закрепление понятия о категории рода имён существительных.<br>Цель: закрепить умения в определении рода имён существительных        |       | Диалог                                  | Правописание разделительного мягкого и твёрдого знаков | Стр. 123<br>упр. 196 | Схемы,<br>таблицы  |

|       |    |    |   |  |  |   |  |                            |
|-------|----|----|---|--|--|---|--|----------------------------|
| 16.01 | 86 | 17 | <p>Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.</p> <p>Цель: формировать навыки правописания имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце</p>                                    |  | <p>Толкование смысла имён существительных<br/>Слова – синонимы</p> | <p>Род имён существительных<br/>. Состав слова<br/>Окончание.<br/>Части речи</p>                    | <p>Правило<br/>стр.125<br/>упр.199 (2)</p> | <p>Таблицы,<br/>схемы</p>  |
| 19.01 | 87 | 18 | <p>Дифференциация имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. <b>Предупредительный диктант.</b></p> <p>Цель: учить дифференцировать имена существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.</p>                    |  | <p>Творческий диктант.<br/>Слова - антонимы</p>                    | <p>Имена собственные и нарицательные.<br/>Род существительных<br/>. Состав слова.<br/>Окончание</p> | <p>Стр. 126<br/>упр.201</p>                | <p>Схемы,<br/>карточки</p> |
| 20.01 | 88 | 19 | <p>Употребление существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в устной и письменной речи в ед. числе.</p> <p>Цель: закрепить правописание мягкого знака на конце имён существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ)на конце в ед. числе.</p> |  | <p>Составление предложений.<br/>Письмо по памяти</p>               | <p>Правописание имён существительных с шипящей на конце в ед.ч. Род существительных</p>             | <p>Стр. 127<br/>упр.203</p>                | <p>Карточки,<br/>схемы</p> |

|       |     |    |  |               |                                 |  |                   |                            |
|-------|-----|----|--|---------------|---------------------------------|--|-------------------|----------------------------|
| 21.01 | 89  | 20 | <p>Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.</p> <p>Цель: закрепить правописание мягкого знака у имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце ед.ч.</p> | Адрес конверт | Составление адреса на конверте. | Имена собственные и нарицательные                                | Стр. 128 упр.206  |                            |
| 22.01 | 90  | 21 | <p><b>Контрольный диктант № 5 по теме «Части речи»</b></p> <p>Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме.</p>  |               |                                 |  | Правило           | Сб/диктантов               |
| 23.01 | 91  | 22 | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова.</p>  |               | Составление ответов на вопросы  | Закрепление правил правописания безударных гласных в корне слова | Стр. 131 упр.5    | Карточки, таблица, образец |
| 26.01 | 92. | 23 | <p>Обобщающий урок по теме «Имя существительное»</p> <p>Цель: закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Имя существительное»</p>   |               | Контрольные вопросы и задания   | Имена собственные и нарицательные. Род существительных           | Стр. 128 упр. 205 |                            |
| 27.01 | 93. | 24 | <p>Изложение «Серебряный хвост»</p> <p>Цель: развивать письменную речь учащихся, учить писать изложения, составлять предложения.</p>   |               | Письмо изложений                |  | Правило           | Сб/изложений               |

|       |     |    |  |             |                                  |  |                              |                  |
|-------|-----|----|--|-------------|----------------------------------|--|------------------------------|------------------|
| 28.01 | 94. | 25 | Падежи имён существительных.<br>Их название.<br><br>Цель: дать понятие о падежах, их вопросах и названиях.   |             | Составление словосочетаний       | Связь слов в предложении.<br>Словосочетания                                | Правило стр. 133<br>упр. 211 | Схемы            |
| 29.01 | 95  | 1  | Изменение имен существительных по падежам.<br><br>Цель: учить изменять имена существительные по падежам.   | Овраг канал | Составление словосочетаний       | Род, число имени существительного  | Стр. 134<br>упр. 213         | Таблицы          |
| 30.01 | 96  | 2  | Изменение имён существительных единственного числа по вопросам.<br><br>Цель: учить наблюдать за изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса;<br>- закрепить понятие об окончании как изменяемой части слова |             | Составление предложений по схеме | Состав слова.<br>Главные и второстепенные члены предложения.<br>Части речи | Правило стр.135<br>упр.214   | Карточки         |
| 02.02 | 97  | 3  | Именительный падеж имён существительных.<br><br>Цель: дать понятие об И.п., как начальной форме слова, являющейся подлежащим в предложении   |             | Составление предложений о погоде | Главные члены предложения.<br>Части речи                                   | Стр. 136<br>упр. 217         | Образец, схема   |
| 03.02 | 98  | 4. | Родительный падеж имён существительных. Вопросы и обозначение, предлоги Р.п.   |             | Составление предложений          | И.п., главные и второстепенные члены                                       | Стр. 138<br>упр. 220         | Образец, таблица |

|       |     |    |  |         |   |  |                      |                                |
|-------|-----|----|--|---------|---|--|----------------------|--------------------------------|
|       |     |    | Цель: дать понятие о родительном падеже, способе определения по вопросу, учить определять связь слов в словосочетаниях                               |         |   | предложения.<br>Окончание.<br>Одушевлённые,<br>неодушевлённые.<br>Части речи |                      |                                |
| 04.02 | 99  | 5. | Дательный падеж имён существительных. Вопросы и предлоги Д.п.<br><br>Цель: учить определять дательный падеж в сравнении с Р.п.                       |         | Составление предложений                             | Р.п., И.п.<br>Главные и второстепенные члены.<br>Окончание                   | Стр.140<br>упр.223   | Карточки,<br>образец,<br>схема |
| 05.02 | 100 | 6. | Винительный падеж имён существительных. Сравнение В.п. и Р.п. <b>Предупредительный диктант</b><br><br>Цель: учить определять В.п. и различать с Р.п. | Верёвка | Установление управления в предложении               | Главные и второстепенные члены.  | Стр. 141<br>упр.225  | Образец                        |
| 06.02 | 101 | 7. | Творительный падеж. Вопросы Т.п., предлоги.<br><br>Цель: учить определять имена существительные в Т.п. по вопросу, предлогу                          |         | Составление предложений.<br>Установление управления | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Окончание                     | Стр. 144<br>упр. 228 | Карточки,<br>образец,<br>схема |
| 09.02 | 102 | 8. | Предложный падеж. Вопросы и предлоги П.п.<br><br>Цель: учить определять имена существительные в П.п., сравнение с Д.п.                               | Природа | Составление предложений с использованием управления | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Окончание.<br>Части речи      | Стр. 146<br>упр. 233 | Схема,<br>образец              |
| 10.02 | 103 | 9. | Закрепление правописания падежных окончаний имен существительных.  | Охота   | Описание картины                                    | Падежи имен существительных  | Стр. 147<br>упр. 234 | Карточки                       |

|       |     |     |  |                |                            |   |                                 |                     |
|-------|-----|-----|--|----------------|----------------------------|---|---------------------------------|---------------------|
|       |     |     | Цель: закрепить правописание падежных окончаний имен существительных.  |                |                            |   |                                 |                     |
| 16.02 | 104 | 10. | Обобщающий урок по теме «Изменение имен существительных по падежам»<br><br>Цель: закрепить и обобщить знания учащихся по теме.   |                | Составление словосочетаний | Имена собственные и нарицательные.<br>Род существительных               | Стр. 148<br>упр. 235            | Карточки            |
| 17.02 | 105 | 11. | Изложение «Река стала»<br><br>Цель: развивать письменную речь учащихся, учить писать изложения, составлять предложения.  |                | Письмо изложений           |   | Правило                         | Сб/изложений        |
| 18.02 | 106 | 1.  | Три склонения имён существительных. 1-е склонение.<br><br>Цель: дать понятие о трёх склонениях имён существительных, способы определения 1-го склонения имен существительных |                |                            | Род имён существительных<br>. Окончание.<br>Части речи                  | Правило<br>стр. 150<br>упр. 241 | Образец,<br>таблица |
| 19.02 | 107 | 2.  | Второе склонение имён существительных.<br><br>Цель: учить определять 2-е склонение имён существительных  | естествознание | Обобщающие слова           | Род имён существительных<br>. Окончание.<br>Связь слов в словосочетании | Правило<br>стр.125<br>упр.244   | Схема,<br>таблица   |
| 20.02 | 108 | 3.  | Третье склонение имён существительных.<br><b>Объяснительный диктант.</b>   |                |                            | Род имён существительных  | Правило<br>стр. 154<br>упр. 247 |                     |

|       |     |    |  |  |  |  |                   |                            |
|-------|-----|----|--|--|--|--|-------------------|----------------------------|
|       |     |    | Цель: учить определять 3-е склонение имён существительных  |  |  |  |                   |                            |
| 24.02 | 109 | 4. | Закрепление понятия о трёх склонениях.<br>Цель: закрепить умения по определению склонения имён существительных   |  | Выборочный диктант                                     | Род имён существительных . Склонение. Падежи. Одушевл., неодушевл    | Стр. 158 упр. 251 | Таблица                    |
| 25.02 | 110 | 5. | Обобщение знаний по теме «Три склонения имён существительных».<br>Цель: обобщить и закрепить знания и умения по определению склонения имён существительных |  | Составление предложений. Диалог                        | Главные и второстепенные члены. Части речи. Род имён существительных | Стр. 158 упр. 252 | Карточки                   |
| 26.02 | 111 | 6  | <b>Контрольный диктант № 7 по теме: «Склонение имён существительных»</b><br>Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме.              |  |  |  | Правило           | Сб/диктантов               |
| 27.02 | 112 | 7  | Работа над ошибками.<br>Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова.   |  | Составление ответов на вопросы Комментированное письмо | Закрепление правил правописания безударных гласных в корне слова     | Стр. 160 упр.254  | Карточки, таблица, образец |
| 02.03 | 113 | 1  | Первое склонение имён существительных в единственном числе.  |  | Составление предложений с выделенными существительным  | Падежи, вопросы. Состав слова. Род, число, скл.                      | Стр. 161 упр. 255 | Таблица                    |

|       |     |   |  |            |   |   |                           |          |
|-------|-----|---|--|------------|---|---|---------------------------|----------|
|       |     |   | Цель: учить определять существительные первого склонения имен существительных в единственном числе   |            | и   |   |                           |          |
| 03.03 | 114 | 2 | Ударные и безударные падежные окончания.<br>Цель: формировать навыки правописания ударных и безударных окончаний                                     |            | Составление словосочетаний                  | Безударные гласные  | Правило стр. 162 упр. 257 |          |
| 04.03 | 115 | 3 | Именительный падеж имен существительных 1-го склонения.<br>Цель: учить определять именительный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу. |            | Составление предложений с опорой на рисунки | Падежи имен существительных                                     | Правило стр. 163 упр. 260 | Схема    |
| 05.03 | 116 | 4 | Родительный падеж имен существительных 1-го склонения.<br>Цель: учить определять родительный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.   | творог     | Лес и лесные жители                         | Род, число, падеж. Состав слова. Ударение. Предлоги Д.п. и Р.п. | Правило стр. 165 упр. 264 | Схема    |
| 06.03 | 117 | 5 | Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.<br>Цель: учить определять дательный падеж имен существительных 1-го склонения по вопросу.       |            | Составление словосочетаний                  | Части речи  | Правило стр. 168 упр. 269 | Схема    |
| 09.03 | 118 | 6 | Закрепление правописания   | Здравствуй | Составление                                 | Окончание. И.п.   | Стр. 170                  | Образец, |

|       |     |   |  |                          |                                       |   |                           |                         |
|-------|-----|---|--|--------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------|-------------------------|
|       |     |   | <p>падежных окончаний существительных 1-го склонения в Р.п. и Д.п.</p> <p>Цель: закрепить навыки правописания падежных окончаний существительных 1 – го склонения в Р.п. и Д.п.</p>  | Благодарю<br>До свидания | предложений и деформир. текста        | существ. Разбор существительных Части речи  | упр. 271                  | карточки                |
| 10.03 | 119 | 7 | <p>Винительный падеж существительных 1 – го склонения.</p> <p>Цель: учить определять винительный падеж сущ-х 1-го склонения по вопросу;<br/>- закрепить правописание падежных окончаний сущ-х 1 скл.</p>                                       |                          | Установление связи слов в предложении | Одушествлённые .неодушествлённые существительные. Связь слов в предложении. Подлежащее. Ударение. | Правило стр.171 упр. 275  | Таблица, образец, схема |
| 11.03 | 120 | 8 | <p>Творительный падеж существительных 1-го склонения.<br/><b>Предупредительный диктант.</b></p> <p>Цель: учить определять творительный падеж сущ-х 1-го склонения по вопросу;<br/>- закрепить правописание падежных окончаний сущ-х 1 скл.</p> | Грамота                  | Вставить в скобки пропущенные слова   | Склонение имён сущ-х. Род. Падежные окончания сущ-х Р, Д, В п. Ударение                           | Правило стр. 173 упр. 278 | Таблица, образец, схема |
| 12.03 | 121 | 9 | <p>Предложный падеж существительных 1-го склонения.</p> <p>Цель: учить определять предложный падеж сущ-х 1-го склонения по вопросу;<br/>- закрепить правописание</p>   | Свобода<br>стамеска      | Составление словосочетаний            | Окончание. И.п. существ. Разбор существительных Части речи  | Правило стр. 176 упр. 286 | Таблица, образец, схема |

|       |     |    |   |                                   |   |  |                              |                               |
|-------|-----|----|---|-----------------------------------|---|--|------------------------------|-------------------------------|
|       |     |    | падежных окончаний сущ-х 1 скл.   |                                   |   |  |                              |                               |
| 13.03 | 122 | 10 | Закрепление правописания падежных окончаний существительных 1 – го склонения в ед.ч.<br><br>Цель: закрепить навыки определения падежей по вопросу и проверки окончаний.                                     | Граница<br>Горизонт<br>Расстояние | Составление ответов на вопросы стр. 148 | Склонение сущ-х 1-го скл.<br>Окончание существ. 1 скл.             | Стр. 181<br>упр. 289         | Таблица,<br>образец,<br>схема |
| 16.03 | 123 | 11 | Обобщающий урок по теме «Первое склонение имен существительных в единственном числе»<br><br>Цель: закрепить и обобщить знания учащихся по теме.   |                                   | Составление поздравительной открытки    | Склонение имен существительных                                     | Стр. 185<br>упр. 5           | карточки                      |
| 17.03 | 124 | 1  | Имена существительные 2-го склонения. Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения.<br><br>Цель: учить определять имена существительные 2-го склонения и писать по вопросу окончания. |                                   | Составление предложений                 | Двойные согласные.<br>Имена собственные. Род существительных число | Правило стр. 186<br>упр. 295 | Таблица,<br>образец,<br>схема |
| 18.03 | 125 | 2  | Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.<br><b>Объяснительный диктант.</b><br>Цель: учить определять падежные окончания И.п. сущ-х 2-го склонения.   |                                   | Составление предложений                 | одушевлённые и неодушевлённые существительные.                     | Правило стр. 187<br>упр. 297 | Таблица,<br>образец,<br>схема |
| 19.03 | 126 | 3  | Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.  |                                   | Изменение падежных                      | Ударение.<br>Предлоги Р.п. и                                       | Правило стр. 189             | Образец                       |

|       |     |   |   |  |   |  |                               |                            |
|-------|-----|---|---|--|---|--|-------------------------------|----------------------------|
|       |     |   | Цель: учить определять падежные окончания Р.п. сущ-х 2-го склонения.  |  | окончаний   | В.п. Части речи  | упр.301                       |                            |
| 20.03 | 127 | 4 | Закрепление правописание имен существительных 2-го скл. в Р.п.<br>Цель: закрепить правописание падежных окончаний имен существительных в Р.п.   |  | Диалог<br>Составление словосочетаний                      | Склонение имен существительных                                   | Стр. 193<br>упр. 304          | Таблица, образец, схема    |
| 23.03 | 128 | 5 | Дательный падеж имён существительных 2 – го склонения.<br>Цель: учить определять Д.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу;<br>- закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения в Р.п., В.п., Д.п. |  | Составление ответов на вопросы                            | Склонение сущ-х 1 –го скл.<br>Ударение. Род.<br>Предлоги Д.п.    | Правило<br>стр.193<br>упр.306 | Таблица, образец, схема    |
| 24.03 | 129 | 6 | <b>Контрольный диктант № 6 по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе»</b><br><br>Цель: проверить уровень сформированности знаний и умений по теме.  |  |   |  | Правило                       | Сбдиктантов                |
| 25.03 | 130 | 7 | Работа над ошибками.<br><br>Цель: учить делать работу над ошибками, подбирать проверочные слова.  |  | Составление ответов на вопросы<br>Комментированное письмо | Закрепление правил правописания безударных гласных в корне слова | Стр. 178<br>упр.286           | Карточки, таблица, образец |
| 01.04 | 131 | 8 | Винительный падеж имён  |  | Составление   | Склонение сущ-х  | Правило                       | Таблица,                   |

|       |     |    |   |              |   |   |                                 |                               |
|-------|-----|----|---|--------------|---|---|---------------------------------|-------------------------------|
|       |     |    | существительных 2 – го склонения.<br><br>Цель: учить определять В.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу;<br>- закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения в Р.п., В.п., Д.п.    |              | предложений   | 1 –го скл.<br>Ударение. Род.<br>Предлоги Д.п.             | стр.197<br>упр.313              | образец,<br>схема             |
| 02.04 | 132 | 9  | Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.<br><br>Цель: учить определять Т.п. сущ-х 2-го склонения по вопросу;<br>- закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения | салат        | Ответы на вопросы с использованием слов,                  | Окончания сущ.1-го скл.<br>Предлоги.<br>Изученных падежей | Правило<br>стр. 200<br>упр.316  | Таблица,<br>образец,<br>схема |
| 03.04 | 133 | 10 | Предложный падеж существительных 2-го склонения.<br><br>Цель: учить определять П.п. сущ-х 2-го скл.;<br>- закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения                        | Отряд компас | Составление ответов на вопросы стр. 163                   | Падежные окончания 1-го скл.                              | Правило<br>стр. 203<br>упр. 325 | Таблица,<br>образец,<br>схема |
| 06.04 | 134 | 11 | Закрепление правописания падежных окончаний сущ-х 2-го склонения.<br><br>Цель: закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 2-го склонения   | победа       | Комментированно<br>е письмо<br>Составление словосочетаний | Склонение имен существительных                            | Стр. 208<br>упр.331             | Таблица,<br>образец,<br>схема |
| 07.04 | 135 | 1  | Имена существительные 3-го склонения. Образование имён  |              | Слова – антонимы.   | Однокоренные слова. Части                                 | Стр. 214<br>упр. 337            | Таблица,<br>образец,          |

|       |     |   |  |                |  |   |                           |                         |
|-------|-----|---|--|----------------|--|---|---------------------------|-------------------------|
|       |     |   | существительных 3-го склонения от других.<br>Цель: учить определять имена существительные 3-го склонения.  |                | Составление предложений.                                     | речи. Падежи, вопросы   |                           | схема                   |
| 08.04 | 136 | 2 | Именительный падеж имен существительных 3-го склонения.<br>Цель: учить определять падежные окончания И.п. сущ-х 3-го склонения.  |                | Составление словосочетаний                                   | Безударная гласная в корне слова                                      | Правило стр. 214 упр. 340 | Таблица, образец, схема |
| 09.04 | 137 | 3 | Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.<br>Цель: учить писать падежные окончания сущ-х 3-го склонения в Р. П., Д. п., П. п.;<br>- закрепить правописание ударных и безударных окончаний сущ-х 1,2 склонения. |                | Составление ответов на вопросы                               | Склонение имён сущ-х, падежные окончания сущ-х 1,2 скл. В Р,Д,П п.    | Правило стр. 216 упр. 343 | Таблица, образец, схема |
| 10.04 | 138 | 4 | Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.<br>Цель: учить определять падежные окончания В.п. сущ-х 3-го склонения.   | Запад горизонт | Рассказ на тему «Как я болел»                                | Подлежащее. Употребление предлогов при склонении имён существительных | Правило стр.219 упр. 351  | Таблица, образец, схема |
| 13.04 | 139 | 5 | Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.<br>Цель: учить определять Т.п. имён существительных;   | орден          | Изменение окончаний существительных по вопросам. Составление | Безударные гласные в корне слова проверяемые и непроверяемые          | Правило стр. 222 упр. 354 | Таблица, образец, схема |

|       |     |    |   |                  |  |  |                      |                            |
|-------|-----|----|---|------------------|--|--|----------------------|----------------------------|
|       |     |    | - закрепить правописание ударных и безударных падежных окончаний существительных.   |                  | предложений                                    | ударением  |                      |                            |
| 14.04 | 140 | 6  | Дифференциация падежных окончаний имен существительных 3 склонения. <b>Предупредительный диктант.</b><br><br>Цель: учить дифференцировать падежные окончания имен существительных 3 склонения | Колона коллекция | Диалог   | Склонение имен существительных   | Стр. 226<br>упр. 359 | Карточки, схема, образец   |
| 15.04 | 141 | 7  | Закрепление правописания падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.<br><br>Цель: закрепить умения определять падежи и писать падежные окончания сущ-х 3-го склонения             | Салют            | Слова – антонимы, синонимы                     | Части речи.<br>Ударение.<br>Мягкий знак на конце сущ. После шипящих.<br>Разделительный мягкий знак | Стр. 227<br>упр. 361 | Карточки, схема, образец   |
| 16.04 | 142 | 8  | Падежи и падежные окончания имён существительных.<br><br>Цель: закрепить умения по определению склонения имён существительных;<br>- определение падежа по вопросу                             |                  |  | Предлоги, употребляемых падежей. Род сущ-х   | Стр. 229<br>упр. 364 | Карточки, таблица, образец |
| 17.04 | 143 | 11 | Изменение имён существительных по вопросам.<br><br>Цель: закрепить правописание   |                  | Составление рассказа из предложений в разбивку | Правописание безударных гласных в корне. Однокоренные  | Стр. 224<br>упр.356  | Карточки, таблица, образец |

|       |     |    |  |   |   |  |                                 |                                  |
|-------|-----|----|--|---|---|--|---------------------------------|----------------------------------|
|       |     |    | падежных окончаний и умение определять падеж и склонение   |   |   | слова  |                                 |                                  |
| 20.04 | 144 | 12 | <p>Определение склонения имён существительных.</p> <p>Цель: закрепить умения определять склонение существительных</p>  |   | Образование имён существительных от других частей речи. | <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Части речи.</p> <p>Предлоги</p>    | Стр.228<br>упр. 362             | Карточки,<br>таблица,<br>образец |
| 21.04 | 145 | 13 | <p>Обобщение знаний по теме «падежи и падежные окончания существительных»</p> <p>Цель: обобщить и закрепить знания учащихся по теме.</p>   |   |   | <p>Склонение имён существительных . Падежи, предлоги.</p> <p>Правописание окончаний.</p> | Стр. 232<br>упр. 6              | Карточки,<br>образец,<br>схема   |
| 22.04 | 146 | 1  | <p>Определение подлежащего и сказуемого в простом предложении.</p> <p>Цель: закрепить умение определять подлежащее и сказуемое в предложении, устанавливать связь слов в предложении</p> |   | Составление предложений по картинке                     | <p>Главные члены предложения.</p> <p>Части речи</p>                                      | Правило<br>стр. 234<br>упр. 369 | Карточки                         |
| 23.04 | 147 | 2  | <p>Роль подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Цель: закрепить умения устанавливать по вопросу подлежащее и сказуемое</p>  | <p>Ботинки</p> <p>Верёвка</p> <p>Верблюды</p> <p>Ракета</p> | Составление предложений по теме                         | Склонение существительных. Родственные слова. части речи                                 | Правило<br>стр. 235<br>упр.370  | Образец                          |
| 24.04 | 148 | 3  | Второстепенные члены предложения.  |   | Многозначность слов                                     | <p>Части речи.</p> <p>Главные члены предложения.</p>                                     | Правило<br>стр. 236<br>упр.372  | Образец                          |

|       |     |    |  |            |   |  |                           |          |
|-------|-----|----|--|------------|---|--|---------------------------|----------|
|       |     |    | Цель: закрепить умения устанавливать связь слов в предложении  |            |   | Склонение сущ-х                            |                           |          |
| 27.04 | 149 | 4  | Роль второстепенных членов в предложении. <b>Объяснительный диктант.</b><br>Цель: учить находить связь слов в предложении составлять схемы   |            |   | Части речи, главные члены предложения      | Правило стр.237 упр.374   | Карточки |
| 28.04 | 150 | 5  | Распространенные и нераспространенные предложения.<br>Цель: дать понятие о распространенных и нераспространённых предложениях;<br>- закрепить умения находить главные и второстепенные члены предложения |            | Распространение предложений                     | Части речи. Главные и второстепенные члены | Правило стр. 238 упр. 376 | Карточки |
| 29.04 | 151 | 6  | Распространение предложений.<br>Цель: закрепление понятия о распространенном и нераспространённом предложении  |            | Распространение предложений словами для справок | Части речи. Падежи                         | Стр. 239 упр. 377         | Карточки |
| 30.04 | 152 | 14 | <b>Контрольный диктант №8 по теме «Предложение»</b><br>Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков.  |            |   |  | Правило                   |          |
| 02.05 | 153 | 15 | Работа над ошибками.   | библиотека | Комментирование. Зрительный                     | Правила проверки                           | Стр. 240 упр. 379         | Карточки |

|       |     |    |   |                   |  |   |   |                                |
|-------|-----|----|---|-------------------|--|---|---|--------------------------------|
|       |     |    | Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов.   |                   | диктант  | безударных гласных  |   |                                |
| 04.05 | 154 | 7  | Использование частей речи в распространённом предложении.<br>Цель: закрепить умения составлять распространённые предложения и использовать в устной речи                    |                   | Составление рассказа по рисункам   | Проверка безударных гласных в корне, правописание безударных падежных окончаний сущ-х | Стр. 240<br>упр. 380                        | Карточки                       |
| 05.05 | 155 | 8  | Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах.<br>Цель: дать понятие об однородных членах предложения;<br>- запятая при перечислении однородных членов        |                   | Составление ответов на вопросы   | Главные и второстепенные члены предложения  | Правило<br>стр. 241<br>упр. 382             | Карточки,<br>схема,<br>образец |
| 06.05 | 156 | 9  | Распространение предложений однородными членами.<br>Цель: закрепление умений пользоваться однородными членами при составлении предложений, ставить запятую при перечислении | Верстак<br>станок | Обобщающие слова.<br>Составление ответов на вопросы № 500                    | Падеж,<br>склонение   | Правило<br>стр. 244<br>стр. 242<br>упр. 384 | Карточки,<br>схема,<br>образец |
| 07.05 | 157 | 10 | Соединение однородных членов союзом и. Запятая при однородных членах с союзом и.<br><b>Объяснительный диктант.</b><br>Цель: формировать навыки                              |                   | Составление предложений о птицах.<br>Употребление однородных членов в речи № | Главные и второстепенные члены.<br>Склонение, падеж. Части речи                       | Правило<br>стр. 245<br>упр. 391             | Карточки                       |

|       |     |    |   |  |   |   |                      |                   |
|-------|-----|----|---|--|---|---|----------------------|-------------------|
|       |     |    | правописания запятой при однородных членах с союзом и;<br>- закрепить понятие об однородных членах  |  | 505   |   |                      |                   |
| 08.05 | 158 | 11 | Знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и и при перечислении без союза.<br><br>Цель: закрепить умение в правописании запятой при однородных членах с союзом и и без него. |  | Составление ответов на вопросы с использованием однородных членов № 202 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова                    | Стр.243<br>упр.385   | Карточки          |
| 11.05 | 159 | 12 | Нераспространённые предложения с однородными членами.<br><br>Цель: закрепить умения по определению однокоренных членов и правописанию запятой   |  | Творческий диктант  | Части речи.<br>Падеж. Главные и второстепенные члены.<br>Склонение              | Стр. 246<br>упр. 393 | Схема             |
| 12.05 | 160 | 13 | Распространение однородными членами нераспространённых предложений.<br><br>Цель: закрепить знания об однокоренных членах и постановке запятой   |  | Составление предложений по картинкам                                    | Части речи.<br>Главные и второстепенные члены предложения.<br>Падежи, склонение | Стр. 246<br>упр. 394 | Карточки          |
| 13.05 | 161 | 16 | Закрепление по теме нераспространённые предложения с однородными членами.<br><br>Цель: закрепить умения по определению однокоренных членов и правописанию запятой                               |  | Составление ответов на вопросы с использованием однородных членов       | Главные и второстепенные члены.<br>Склонение, падеж. Части речи                 | Стр. 247<br>упр. 397 | Схема,<br>образец |

|       |     |   |  |  |                                      |  |                      |          |
|-------|-----|---|--|--|--------------------------------------|--|----------------------|----------|
| 14.05 | 162 | 1 | Родственные слова.<br>Единообразное написание<br>коренных гнёзд.<br><br>Цель: закрепление знаний о<br>проверке правописания гласных и<br>согласных в корне слова                               |  | Составление<br>рассказа о весне      | Корень,<br>однокоренные<br>слова. Разбор<br>слов по составу.<br>Части речи       | Стр. 251<br>упр. 401 | Карточки |
| 15.05 | 163 | 2 | Правописание однокоренных слов<br>с безударной гласной.<br><br>Цель: закрепить правила проверки<br>безударных гласных в корне слова  |  | Слова – синонимы                     | Гласные и<br>согласные буквы.<br>Алфавит. Части<br>речи. Род, число<br>сущ-х     | Стр. 253<br>упр. 404 | Карточки |
| 16.05 | 164 | 3 | Непроверяемые безударные<br>гласные в корне слова.<br><b>Предупредительный диктант.</b><br><br>Цель: закрепление правописания<br>словарных слов.   |  | Словарный<br>диктант                 | Склонение.<br>Падежи   | Стр. 253<br>упр. 406 | Карточки |
| 18.05 | 165 | 4 | Состав слова. Образование<br>родственных слов от других частей<br>речи.<br><br>Цель: закрепить умения<br>определять состав слова и<br>образовывать однокоренные слова<br>от других частей речи |  |                                      | Проверка<br>безударных<br>гласных и<br>согласных в<br>корне слова.<br>Части речи | Стр.254<br>упр. 407  | Карточки |
| 19.05 | 166 | 5 | Предлоги и приставки.<br><br>Цель: закрепить дифференциацию<br>предлогов и приставок,<br>определение падежа по предмету  |  | Составление<br>рассказа «В<br>степи» | Склонение<br>существительных<br>. Падежи,<br>вопросы. Состав<br>слова            | Стр. 255<br>упр. 408 | Карточки |

|       |     |   |   |            |  |   |                      |                          |
|-------|-----|---|---|------------|--|---|----------------------|--------------------------|
| 20.05 | 167 | 6 | <p>Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го склонения.</p> <p>Цель: закрепить правописание безударных окончаний имён существительных 1-2 склонения</p>                              |            | Составление предложений о лете         | <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Однокоренные члены</p>        | Стр. 257<br>упр. 413 | Карточки, схема, образец |
| 21.05 | 168 | 7 | <p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Цель: закрепить правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения</p> |            | Разбор предложений по составу № 531    | <p>Части речи.</p> <p>Главные и второстепенные члены.</p> <p>Однокоренные члены</p> | Стр. 258<br>упр. 415 | Карточки, схема, образец |
| 22.05 | 169 | 8 | <p><b>Контрольный диктант № 9 по теме «Повторение»</b></p> <p>Цель: проверить уровень сформированности умений и навыков.</p>  |            |  |   | Правило              | Сб/диктантов             |
| 25.05 | 170 | 9 | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Цель: закрепить умения учащихся в подборе проверочных слов.</p>  | библиотека | Комментирование.<br>Зрительный диктант | Правила проверки безударных гласных   |                      | Карточки                 |