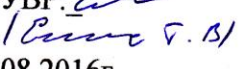


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Климоуцевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена: Протокол № 1 от 23.08.2016г. Руководитель МО: Бриканова И.П. 	Согласована: ЗДУВР:   24.08.2016г.	Утверждена: Директор школы: Пашкин А.А.  Пр. № ____ от ____ Принята: Протокол педсовета № 1 от 24.08.2016г.
---	---	--



Рабочая программа
По элективному курсу «Прикладная этика» для 10 класса
Брикановой Ирины Павловны
высшая квалификационная категория

С. Климоуцы
2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по элективному курсу «Прикладная этика» для 10 класса составлена на основе

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089);
- авторской программы элективного курса «Прикладная этика» для учащихся 10-11 классов., автор-составитель Г.Ю. Лазновская. -Волгоград: Учитель, 2006 год;
- базисного учебного плана МОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ на 2010/2011 учебный год;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Для реализации программного содержания используется учебник:

Лазновская Г.Ю., «Прикладная этика», элективный курс.10-11 классы. – Волгоград: издательство «Учитель»,2006 год.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ, 2008
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1. - М.: Издательство «Кодекс», 2008.
3. Уголовный кодекс РФ. - М: Издательство «Норма», 2007. -302 с.
4. Иванов, А. Консультации по основам государства и права: Учебное пособие. - М.: Юрист, 2004. - 88 с.
5. Исаев, И. А. История государства и права России: курс лекций. -М., 1994.-450 с.
6. Мушинский, В. О. Основы правоведения. - М.: Международные отношения, «Центр гуманитарного образования», 2007. -288 с.
7. Мушинский, В. О. Азбука политики. - М.: Международные отношения, «Центр гуманитарного образования», 2005. - 272 с.
8. Никитин, А. Ф. Педагогика прав человека. - М.: Творческая педагогика, 2006. - 120 с.
- 10.Никитин, А. Ф. Политика и право. - М.: Просвещение, 20
- 11.Буянский С.Г.Смертная казнь: за и против.Юрист.-2005.

Данный курс «Прикладная этика» поддерживает изучение основного курса обществознания и способствует лучшему усвоению базового курса обществознания. Данная программа курса по выбору своим содержанием сможет привлечь внимание учащихся, которым интересен предмет и ее

приложения, и которым захочется глубже познакомиться с ее методами и идеями. Предлагаемый курс освещает намеченные, но совершенно не проработанные в общем курсе школьного обществознания вопросы.

Этика представляет собой систему знаний об определенной области человеческой жизни и является составной частью общекультурного образования человека.

Технологизация и информатизация общества, усложнение коммуникации и системы организации социального пространства повлияли на развитие прикладной этики. Прикладная этика является особой стадией развития и морали, и этики. Проблемы, которые рассматривает прикладная этика, являются «открытыми», то есть в общественном сознании нет единства мнений по определенному поводу. К данным проблемам относятся: смертная казнь, эвтаназия, клонирование, аборты, трансплантация органов, манипуляция общественным мнением и другие. Анкетирование старшеклассников по изучению интереса к этическим проблемам выявило, что 88% школьников интересуются данными вопросами и их отношение к этическим проблемам неоднозначно.

Диагностика жизненных ценностей в 9-11 классах на протяжении трех лет показывает, что у старшеклассников на первом месте стоит жизнь, семья и здоровье. Однако только у 35% опрошенных учащихся сформированы четкие представления о будущей жизни, о личностном и профессиональном самоопределении.

Наблюдая за поведением девушек, можно сделать вывод: у многих из них не выработаны нормы поведения, соответствующие месту и времени, не сформировано умение одеваться согласно ситуации. Дело не только в том, что «по одежке встречают», но и в том, что одежда определяет поведение; это «код», на который окружающие реагируют соответственно. Понятия «рамки приличия» и «соответствующее поведение» прежде всего, определяются внешним видом. В связи с этим возникла необходимость в реализации новой области знаний, объединяющей в себя такие направления как этика, психология, имиджелогия.

Программа элективного курса «Прикладная этика» предназначена для реализации в профильных 10-11-х классах образовательной школы. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни. Возраст учащихся 10-11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению - личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл

жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Цели курса

- раскрытие нравственного потенциала учащихся, а также формирование ключевых компетентностей - готовности учащихся старшей школы к решению социальных и личностных проблем.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- Формирование духовно-нравственных и этических установок, идеалов и ценностей, активизирующих нравственный потенциал личности.
- Умение ориентироваться в проблемах прикладной этики, аргументировано доказывать и защищать свою точку зрения, развитие толерантности.

Методы преподавания и учения

- **коммуникативный метод** в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
- **метод реализации учебных и образовательных проектов**, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
- **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр**, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Формы работы: семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

Вид контроля:

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание анализа текста
- выполнение творческих заданий по темам
- написание эссе

Форма отчетности: творческие работы (реферат, эссе, проект, модель, резюме)

Темы творческих работ:

1. Смертная казнь: за или против?
2. Проблемы биоэтики.
3. Клонирование: за или против?
4. Эвтаназия: за или против?
5. Этика деловых отношений. Служебный этикет.
6. Конфликты в организации и способы их разрешения.
7. Реклама, PR и право.
8. Проблема манипулирования.
9. Благотворительность: основные проблемы.
10. Толерантность и доверие - основа мирного сосуществования личности в обществе.
11. Женщина в условиях профессиональной конкуренции.
12. Планирование деловой карьеры.
13. Гендерные стереотипы и барьеры.
14. Семья и семейные ценности.
15. Любовь, брак, семья - жизнь без ошибок.
16. Роль семьи в жизни человека.
17. Готовность к браку. Как построить свою семью.
18. Родительство. Готовность к родительству.
19. Семьи бывают разные. Правила, по которым живет семья.

Механизм оценивания результатов:

Владение фактами: установление причин фактов ,установление взаимосвязей между фактами ,отличие основных фактов и фактов второстепенных

Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме
- умение отыскать возможные пути решения проблемы

Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий

Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов

- раскрытие содержания правил, требований, приемов
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий

Количество учебных часов в учебном плане :

- В год -35 часов (1 час в неделю).
- В том числе: контрольных работ-2.
- Срок реализации рабочей программы – один учебный год.
- В данном классе ведущими формами занятий являются лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя.

На занятиях используются элементы следующих технологий:
лично-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков на начало учебного года учащихся 10 класса:

Умеют

- извлекать из оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

В ходе изучения курса учащиеся 10 класса должны:

- **Учащиеся должны знать:** основы семейных отношений; нравственно-духовные устои семьи, её трудовую атмосферу, психологический климат; бюджет и хозяйство семьи; возможные причины возникновения неблагополучных семей; о неполных семьях, как результате нарушения брачно-семейных отношений; дети - основная ценность семьи; как предупредить детский эгоизм; типичные недостатки семейного воспитания.
- **Учащиеся должны уметь:**

беречь духовно-нравственные ценности семьи, создавать в семье благоприятный психологический климат, планировать семейный бюджет, предупреждать конфликтные ситуации в семье, разумно решать возникающие конфликты.

Содержание элективного курса

Тема 1. НРАВСТВЕННОСТЬ И РЕВОЛЮЦИЯ

Революция. Нигилизм. Учение Белинского В. Г., Чернышевского Н. Г., Писарева Д. Н. Народничество. Три течения в народничестве. Нечаев С. Г. И феномен нечаевщины. Предпосылки возникновения тезиса о смерти Бога. Терроризм в России. Революционная мораль большевиков. Интеллигенция и революция. Позиции Горького М., Короленко В., Бунина И., Блока А., Волошина М.

Тема 2. СМЕРТНАЯ КАЗНЬ

Понятие смертной казни. Тенденции смертной казни в исторической практике. Международное право о смертной казни. Этические аргументы в пользу смертной казни. Этические аргументы против смертной казни. Смертная казнь в истории России. Помилование. Протокол №6. Практика смертной казни.

Тема 3. БИОЭТИКА

Понятие биоэтики. Ж. Судо о проблемах биоэтики. Медицинские опыты на человеке проблема аборта.

Понятие клона и клонирования. Опыты клонирования. Клонирование: аргументы за и против. Идея клонирования человека: за и против. Декларация в защиту клонирования. Позиция РПЦ по вопросу клонирования.

Понятие эвтаназии. Пассивная и активная эвтаназия. Международный опыт эвтаназии. Аргументы за и против. Российское право об эвтаназии.

Тема 4. ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Профессиональная этика. Корпоративная мораль профессиональные кодексы. Тесты: на самооценку, на соответствие индивидуальных способностей человека профессии менеджера, на стремление к деловому успеху. Заповеди делового человека. Советы Д. Карнеги.

Служебный этикет. Общие принципы современного этикета. Основные правила служебного этикета. Нарушения служебного этикета.

Понятие конфликта. Конфронтация. Модель развития конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Точки зрения на конфликт. Тест: как управлять собой в конфликтных ситуациях. Игра на взаимное понимание.

Национальные стили ведения переговоров: США, Великобритания, Франция, Германия, Италия, Финляндия, Венгрия, Арабские страны, Китай, Корея, Япония, Россия.

Невербальные средства общения. Проксемика. Межнациональные различия невербального общения. Упражнения.

Тема 5. ЭТИКА И PR (общественные связи)

Массы и толпа. Массовое сознание. Г. Ле Бон о психологии масс. Х. Ортега и Гассет «Восстание масс». Факты, определяющие принадлежность России к культуре масс. Массовая культура.

Понятие PR (пиар). ФЗ России «О рекламе». Защита несовершеннолетних при производстве, размещении и распространении рекламы. Понятие ненадлежащей рекламы: недобросовестная, недостоверная, неэтичная, заведомо ложная и иная реклама. Корректность. ФЗ России «О средствах массовой информации». Цензура. Этические принципы профессионального поведения журналистов, освещающих акты терроризма и контртеррористические операции. Мнения о цензуре.

Происхождение термина «манипуляция». Манипуляция и манипулирование – понятие. Критерии манипуляции. Понятие «ложной оценки», интерпретации. Социальные мифы как основа манипулирования. Манипулирование как политическая технология. Манипулятивные приемы, используемые в рекламе. Признаки скрытой манипуляции. Кодексы профессионального поведения пиар-специалистов.

Тема 6. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Восприятие мира в истории человечества. Техногенез в истории цивилизации. Глобальные экологические проблемы современности: загрязнение земли, гидроресурсов, атмосферы, уничтожение биоресурсов, ресурсов животного мира.

Пути выхода из экологического кризиса. А. Печчеи и Римский клуб. «Пределы роста». Экоразвитие. МКОСР. Концепция устойчивого развития. Документы КОСР-92.

Э. Леруа, П. Тейлор де Шарден. В. И. Вернадский и идея ноосферы. Теория биотической регуляции и стабилизации окружающей среды В. Г. Горшкова.

Радикальные экологические движения. Этика Земли А. Леопольда. Глубинная экология А. Наэсса. Социальная экология, экоанархизм – М. Букчин.

Истоки негативного и позитивного отношения к животным. Отношение к животным в эпоху античности, средневековья, Нового времени. Общества защиты животных. Вопрос о правах животных.

Тема 7. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

Формы милосердия. Благотворительность и филантропия. Милостыня. Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» 1995г. Спонсорство. Государственная поддержка благотворительности и спонсорства. Меценатство русские меценаты.

Благотворительность в истории России. Д. Гранин «Потерянное милосердие». Негативные точки зрения на благотворительность. Социальные функции благотворительности. Мотивы благотворительности. Толстой Л. Н. и Достоевский Ф. М. о благотворительности. Этические подходы к благотворительности.

Для реализации программного содержания используется учебник:

Лазновская Г.Ю., «Прикладная этика», элективный курс.10-11 классы. – Волгоград: издательство «Учитель», 2006 год.

Дополнительная литература:

9. Конституция РФ, 2008
10. Гражданский кодекс РФ. Часть 1. - М.: Издательство «Кодекс», 2008.
11. Уголовный кодекс РФ. - М.: Издательство «Норма», 2007. - 302 с.
12. Иванов, А. Консультации по основам государства и права: Учебное пособие. - М.: Юрист, 2004. - 88 с.
13. Исаев, И. А. История государства и права России: курс лекций. - М., 1994. - 450 с.
14. Мушинский, В. О. Основы правоведения. - М.: Международные отношения, «Центр гуманитарного образования», 2007. - 288 с.
15. Мушинский, В. О. Азбука политики. - М.: Международные отношения, «Центр гуманитарного образования», 2005. - 272 с.
16. Никитин, А. Ф. Педагогика прав человека. - М.: Творческая педагогика, 2006. - 120 с.
10. Никитин, А. Ф. Политика и право. - М.: Просвещение, 20
11. Буянский С.Г. Смертная казнь: за и против. Юрист. - 2005.

Календарно- тематическое планирование по элективному курсу « Прикладная этика» в 10 классе

Прикладная этика

№	Тема	Тип урока	Вид контроля	Требования к уровню подготовленности учащихся	Дата по плану	Фактически
	Нравственности революции.(4ч)					
1	Нигилизм и народничество.	Изучение новой	поиск в источниках необходимой	участвовать в обсуждении ключевых проблем		

		темы	информации и ее преобразование через схему; анкетирование.	темы		
2	Тезис о смерти бога. Терроризм в России.	Комбинированный	Выполнение творческих заданий по темам	участвовать в обсуждении ключевых проблем темы		
3	Революционная мораль	Комбинированный	Написать план	Уметь приводить примеры		
4	большевиков. Интеллигенция и революция.		Мини-тестирование			
	Смертная казнь(4)					
5	Понятие смертной казни. Тенденции, международное право смертной казни.	Комбинированный	поиск в источниках необходимой информации и ее преобразование через таблицу	Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности		
6	Этические аргументы в пользу смертной казни.	Комбинированный		Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
7	Этические аргументы в пользу, против смертной казни	Комбинированный	Подготовить доклад	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных об-		

				щественных событиях		
8	Смертная казнь в истории России. Её практика.	Комбинированный	поиск в источниках необходимой информации и ее преобразование через конспект.	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях		
	Биоэтика (4)					
910	Биоэтика и её проблемы. Медицинские опыты на человеке.	Изучение новой темы	Оформить выписки из интернет источников	Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности		
1112	Проблема аборта . Проблема клонирования.	Комбинированный	поиск в них необходимой информации и ее преобразование через схему, таблицу, конспект, план, тезисы	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
	Этика деловых отношений (5)					
13	Профессиональная этика.	Комбинированный	Создать мини-проект	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать		

				соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами		
1 4	Служебный этикет.	Семинар	Подготовить публичное выступление	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам		
1 5	Конфликты в организации и способы их разрешения.	Комбинированный	Подготовить доклад	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам		
1 6	Национальные стили ведения переговоров.	Контрольный урок	Контрольный срез	Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности		
1 7	Массы и толпа. Массовая культура.	Лабораторная работа	Написать реферат	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными		

				чертами и общес- твоведческими терминами		
	Этика и PR (6)					
1 8	PR и реклама.	Комби нирова нный	поиск в источниках необходимой информации и ее преобразован ие через тезисы	Использовать приобретённые знания для кри- тического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации		
1 9	СМИ: абсолютная свобода, цензура или самоограничение.	Комби нирова нный	Оформить выписки из интернет источников	Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности		
2 0	Проблема манипулирования: понятие, приемы и методы манипулирования, способы защиты.	Комби нирова нный	поиск в источниках необходимой информации и ее преобразован ие через, план, тезисы	Использовать приобретённые знания для кри- тического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации		
2 1	Кодексы профессиональног о поведения PR – специалистов.	Комби нирова нный		Анализировать актуальную информацию о со- циальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития		
2	Манипулятивные	Комби	Подготовить	Уметь		

2	приемы, используемые в рекламе.	ниров ный	публичное выступление	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами		
2 3	Экскурсия в редакцию газеты «Мензеля»	экскур сия	Подготовить фото-шоу			
	Экологическая этика (5)					
2 4	Два восприятия мира в истории человечества. Техногenez в истории человечества.	Комби нирова ный	Создание мини-проекта	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам		
2 5	Глобальные экологические проблемы современности.	Комби нирова ный	Оформить выписки из интернет источников	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы		
2 6	Пути выхода из экологического кризиса. Критика существующих концепции.	Комби нирова ный	Написать реферат	Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности		
2 7	Отношение к животным как	Комби нирова	Подготовить публичное	Оценивать действия субъектов		

	проблема нравственности. Истоки негативного и позитивного отношения к животным.	нный	выступление	социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам		
28	Общество защиты животных.	Комбинированный	Мини-проект, презентация	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам		
	Благотворительность. (6)					
29	Благотворительность, спонсорство и меценатство.	Изучение новой темы	Выпустить 1-й лист газеты; анкетирование.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития		
30	Благотворительность в истории России	Комбинированный	Написать резюме	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам		
31	Критика благотворительности	Комбинированный	поиск в источниках необходимой информации	Использовать приобретённые знания для критического		

			и ее преобразование через план, тезисы	восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях		
3 2	Мотивы благотворительности	Комбинированный	Подготовить публичное выступление	Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности		
3 3	Благотворительность в истории Татарстана.	Комбинированный	Мини-проект. презентация	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам		
3 4	Размышления Л.Н.Толстого и Ф.М. Достоевского о благотворительности.	Итоговая конференция с сопровождением выставки работ учащихся	Выпустить 2-4-е листы газеты;	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами		
3 5	Обобщающий урок.	Контрольный	Написание эссе, тесты			

		й				
--	--	----------	--	--	--	--

Литература:

1. *Алиева М.А.* Я сам строю свою жизнь. - СПб., 2000.
2. *Аргайл М.* Психология счастья. - М., 1990.
3. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. - М., 1997.
4. *Бернс Р.* Развитие “Я-концепция” и воспитание, 1986.
5. *Бородкин Ф.М., Коряк Н.М.* Внимание, конфликт. - Новосибирск, 1983.
6. *Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, С.В.Березина.* - СПб., 2001.
7. *Гозман Л.Я.* Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.
8. *Головаха Е.И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев, 1988.
9. *Горчакова В.Г.* Имидж: розыгрыш или код доступа? - М.: Эксмо, 2007.
10. *Грей Д.* Женщины с Венеры, мужчины с Марса. - Киев, 2002.
11. *Григорьева Т.Г.* Основы конструктивного общения. В 3 частях. - Новосибирск, 1997.

12. *Зиг. Зиглар* Умение добиваться успеха “Вильямс”, 2000.
13. *Леонтьев А.А.* Психология общения. 1999.
14. *Моисеев Р.Н.* Международные этические нормы и психология делового общения. Воронеж, 1997.
15. *Мэй Р.* Любовь и воля. - М., 1997.
16. *Олпорт Г.* Зрелая любовь // Становление личности. - М., 2002.
17. *Петровская Л.А.* Компетентность в общении. - М., 1989.
18. *Пиз А., Гарнер А.* Язык разговора, 2000.
19. *Почепцов Г.Г.* Имиджелогия: теория и практика. Киев, 1998.
20. *Прихожан А.М.* Психология неудачника. - М., 1996.
21. *Прутченков А.С.* Свет мой зеркальце, скажи... М., 1996.
22. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью. - М., 1992.
23. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. - М., 1990.
24. *Фромм Э.* Искусство любви // Исследование природы любви. - М., 1991.
25. *Чудновский В.Э.* Смысл жизни и судьба. - М., 1997.
26. *Шепель В.М.* Имиджелогия, секреты личного обаяния. М., 1994.
27. *Шепель В.М.* Имиджелогия. Как нравиться людям. 2002.
28. Элективный курс «Основы психологии» для учащихся 8 - 11 классов.
Автор - составитель Э.М. Демина. www.festival.1september.ru

Для учителя:

Элективный курс «Прикладная этика». 10-11 классы. Автор - составитель Г.Ю. Лазновская. - Волгоград: Учитель, 2006.